

UN PÔLE D'APPRENTISSAGE INTERGÉNÉRATIONNEL : « GRAVITY CBC » ET CENTRE D'APPRENTISSAGE COMMUNAUTAIRE, NAIROBI, KENYA



Salome Olesi Terah est la Directrice adjointe de la formation continue et est la responsable des programmes d'apprentissage et d'éducation des adultes (AEA) dans le comté de Nairobi. Elle est titulaire d'une maîtrise en éducation (MEd) en planification, gestion et administration, avec une spécialisation en entrepreneuriat. Salome est une fervente praticienne de l'AEA depuis plus de 20 ans et a été responsable de l'organisation de la première conférence de l'AEA au Kenya (section de Kajiado) en 2016, après la CONFITEA VI (Brésil, 2009). Elle est une mobilisatrice communautaire dévouée et une fervente défenseuse de l'apprentissage tout au long de la vie. Elle possède une longue expérience de travail dans les comtés de Kajiado (communautés masai), d'Uasin Gishu, de Kisumu, de Migori et de Nairobi. Son travail comprend notamment l'organisation d'une semaine de l'apprentissage à Nairobi en 2022 et la direction de la première enquête de référence pour établir des centres d'apprentissage communautaires dans la ville et en lançant des cours de langue au sein de l'« International Youth Fellowship (IYF) », qui s'est depuis transformé en « IYF Free Weekend Academy », accueillant plus de 20 000 apprenants adultes et jeunes depuis 2023.

Introduction

Cet article porte sur le « CBC Gravity » et le Centre d'Apprentissage Communautaire de Nairobi, au Kenya. Il s'agit d'un centre d'apprentissage intergénérationnel, la deuxième chance - réunissant des enfants, des jeunes et des adultes - qui préserve les connaissances indigènes et le patrimoine culturel, tout en dotant les apprenants des aptitudes et des compétences nécessaires pour relever les défis socio-économiques modernes. Cet espace d'inclusion et d'apprentissage tout au long de la vie se décrit comme un centre qui « offre une éducation intégrale qui va au-delà de l'apprentissage traditionnel en classe ». C'est un bon exemple de la manière dont un centre d'apprentissage communautaire peut compléter le système d'éducation formelle. Cet article met en lumière certaines des activités d'apprentissage des adultes qui se déroulent au centre. Il commence par une brève présentation de la création du centre, puis se concentre sur l'important travail d'éducation des adultes qui s'y déroule et, surtout, sur la façon dont il contribue à permettre aux apprenants bénéficiaires de mener et de gagner leur vie.

Contexte

Depuis 1985, le système éducatif au Kenya est le système 8-4-4 (huit années d'enseignement primaire, quatre années d'enseignement secondaire et un minimum de quatre années d'enseignement universitaire). En 2017, le programme d'études basé sur les compétences (CBC)¹ a été introduit pour restructurer le système scolaire. Le CBC kényan a été conçu avec l'objectif qu'à la fin de chaque cycle d'apprentissage, chaque apprenant soit compétent dans sept

domaines de compétences essentiels : communication et collaboration ; réflexion critique et résolution de problèmes ; imagination et créativité ; citoyenneté ; apprentissage de l'apprentissage : auto-efficacité ; culture numérique. Il s'agissait de s'éloigner de l'apprentissage par cœur et de la mémorisation. Avec l'introduction du CBC, les méthodes d'enseignement ont également changé et sont devenues plus centrées sur l'apprenant et plus participatives. Le rôle de l'enseignant est passé d'expert à facilitateur.

« CBC Gravity » - les débuts

Lorsque le CBC a débuté au Kenya, il a été confronté à plusieurs défis, notamment des ressources limitées, les installations nécessaires pour des travaux pratiques et le manque de préparation des éducateurs et des parents. Ces difficultés ont été aggravées par la pandémie de COVID-19, qui a perturbé l'apprentissage et mis en évidence les lacunes du système éducatif, en particulier pour les adultes et les jeunes non scolarisés. Le centre est né d'une initiative communautaire prise par les membres du domaine de Kamakis² lors d'un confinement, lorsque le fondateur, Duncan Arimi³,



a commencé à cultiver des légumes dans des sacs en toile de jute, de vieux pneus et des conteneurs en plastique pour nourrir sa famille et les locataires qui vivaient sur le terrain. Ce petit effort a permis de fournir de la nourriture, de générer des revenus et d'aider les membres de la communauté dans le besoin pendant les périodes de confinement. À partir de là, l'initiative s'est élargie pour inclure des équipements de jeu pour les enfants, contribuant ainsi à maintenir l'engagement et la sécurité de la communauté locale. Après la levée des restrictions aux déplacements, Mr Armini a commercialisé l'espace auprès des établissements d'enseignement, en mettant d'abord l'accent sur les installations sportives. Les écoles en visite étaient plus intéressées par les jardins potagers et la découverte du système CBC. Cet intérêt a incité Mr Armini à étudier le système CBC, à identifier ses défis et à développer divers modèles, programmes, studios, etc., pour devenir un centre de ressources soutenant les écoles et la communauté au sens large. En quelques années, le centre est devenu un pôle dynamique pour l'éducation des adultes, l'engagement des jeunes et le développement communautaire, ainsi qu'un lieu où les élèves peuvent s'engager dans un apprentissage par l'expérience, par exemple l'apprentissage pratique dans la ferme pédagogique.



L'apprentissage sur et à partir de la ferme porte notamment sur les pratiques agricoles sûres, la production alimentaire, la durabilité de l'environnement et l'action en faveur du climat.

Autonomisation, transformation, durabilité - au-delà de la salle de classe traditionnelle

Le « CBC Gravity » est né d'une période de crise et s'est fondé sur l'approche REFLECT, élaborée par ActionAid. REFLECT est une fusion de la théorie de l'éducateur brésilien Paulo Freire et de la pratique de l'évaluation rurale participative (ERP). Depuis ses débuts, le centre a montré et continue de montrer comment les membres d'une communauté peuvent identifier les questions et les problèmes locaux, se réunir pour en discuter et s'efforcer de les résoudre. La vision de Gravity est celle d'une « société autonome, transformée et durable » et le centre y travaille de diverses manières.

Trois bénéficiaires partagent leurs expériences à « CBC Gravity » :



Je m'appelle Ruth Eshiwani. Je suis mère de deux enfants en 3e et 6e année de scolarisation et je suis éducatrice. J'ai

entendu parler du Centre d'Apprentissage Communautaire Gravity lors d'une réunion d'un groupe de femmes. J'ai visité Gravity pour savoir comment je pouvais aider mon fils en 6^e année à choisir des domaines d'apprentissage et comment je pouvais aider mes enfants à gérer leurs devoirs. Lorsque j'ai visité Gravity, j'ai appris plus que ce à quoi je m'attendais. J'ai appris ce qu'était le CBE mais, surtout, j'ai appris ce qu'étaient le jardinage et la sécurité alimentaire. J'ai également appris à élever des animaux dans mon petit espace urbain et j'ai commencé à le faire. Je suis leader religieuse dans une église j'ai créé des échanges avec le groupe « Ark of Covenant » et les membres de notre église, ce qui m'a aidée à comprendre comment vivre en paix avec d'autres groupes religieux. Gravity a également aidé les membres de notre groupe de femmes à se former à la gestion financière et notre groupe a commencé à mieux faire dans ce domaine avec la croissance de nos fonds d'épargne. J'ai tellement appris à Gravity. J'encourage chacun d'entre vous, en tant que parents, à visiter ce centre.



Ici, les membres de la communauté apprennent à connaître les diverses croyances, les différentes religions et les différentes cultures.





Je m'appelle Janet Lwoyelo. Je suis formatrice d'adultes et mobilisatrice communautaire à Westlands, Nairobi, au Kenya. Dans notre pays, le programme d'études axé sur les compétences exige l'engagement des parents. Certains de mes apprenants ont eu des difficultés lorsqu'on leur a demandé de s'impliquer dans les décisions éducatives de leurs enfants. Pour les aider à comprendre le CBC, notre directeur leur a conseillé de visiter le Centre d'Apprentissage Communautaire Gravity, où les parents/apprenants ont été informés sur la manière de soutenir l'apprentissage de leurs enfants grâce à l'accompagnement et à l'implication parentale.

Les parents ont ensuite participé à des activités de partage de connaissances indigènes. Ils ont également pris connaissances de certaines nouvelles compétences au sujet de jardins potagers, améliorant ainsi leurs moyens de subsistance. Depuis cette visite, des personnes du centre ACE (Éducation continue pour adultes) se rendent fréquemment à Gravity pour y acquérir diverses compétences, telles que la poterie, le tissage, la production de ressources pédagogiques à partir de matériaux disponibles localement et l'alphabétisation. Certains parents ont même trouvé des emplois temporaires à Gravity. Le Centre d'Apprentissage Communautaire Gravity est l'endroit idéal pour l'apprentissage et l'amélioration des moyens de subsistance ! Il montre comment un centre d'apprentissage de proximité peut soutenir l'éducation à tous les niveaux.



Le « CBC Gravity » joue un rôle dans le développement économique local de la région car certains membres de la communauté ont des emplois permanents au centre et d'autres ont des emplois occasionnels.



Je m'appelle Morgan Marcelino alias Moji. J'ai 21 ans et je suis un jeune non scolarisé. J'ai quitté l'école en première année parce que je n'avais pas les moyens de payer les frais de scolarité. Cela fait six ans que je suis dans les rues de Nairobi. J'ai entendu parler de Gravity par mes amis qui sont allés y chercher du travail pour se nourrir. Lorsque j'ai visité Gravity, j'ai réalisé que je pouvais retourner à l'école et étudier grâce à la formation continue. J'ai commencé à apprendre à planter des légumes et à fabriquer de l'engrais liquide grâce à la lombriculture⁴. J'ai commencé à planter des légumes et je vais m'inscrire pour passer les examens nationaux⁵ l'année prochaine. Je continuerai à aller à Gravity pour acquérir d'autres compétences, comme la poterie, afin de pouvoir fabriquer des pots de fleurs et les vendre pour gagner de l'argent. J'encourage également mes amis de la rue à aller à Gravity, à s'inscrire à des cours pour adultes et à acquérir des compétences qui changeront leur vie.



En plus d'offrir aux jeunes et aux adultes une formation pratique dans divers domaines professionnels tels que la menuiserie, la plomberie, l'électricité et l'ingénierie mécanique, le centre dispose également d'un studio numérique.

La Section Culturelle est un espace vivant où toutes les générations se réunissent pour partager et documenter leur patrimoine culturel. Ici, les apprenants adultes s'engagent dans le concept innovant de « Talk-a-Book » (Parler-un-livre), où les anciens racontent des contes populaires, des chansons et des pratiques traditionnelles, tandis que les jeunes les transcrivent et les compilent dans des livres, en créditant les anciens en tant qu'auteurs. Cet espace préserve également les objets culturels et partage les pratiques traditionnelles et modernes. On y trouve des anciens qui enseignent des techniques traditionnelles telles que la vannerie, la fabrication d'instruments de musique, l'utilisation d'herbes médicinales et la promotion de pratiques nutritionnelles traditionnelles.

Conclusion

A Gravity, l'apprentissage se fait à tous les niveaux dans un espace non discriminatoire, où chaque personne a la possibilité de s'engager dans des expériences éducatives interactives dans lesquelles la pensée critique, la créativité et l'apprentissage pratique sont prioritaires. Ce centre est un bon exemple de ce qui est possible pour d'autres centres d'apprentissage communautaires au Kenya et ailleurs.



Engagement parental.



Apprendre au Gravity CBC.

Notes de fin d'article

- 1 Au Kenya, l'éducation basée sur les compétences (CBE) a remplacé le curriculum basé sur les compétences (CBC). Celui-ci se focalisait davantage sur le programme scolaire tandis que la CBE englobe un système éducatif plus étendu.
- 2 Kamakis est situé à environ 23 kilomètres du centre-ville de Nairobi. Il s'agit d'une zone animée et en pleine expansion le long de la rocade orientale. Connu pour

ses restaurants de bord de route animés - particulièrement populaires pour la nyama choma (viande grillée) - et ses lieux de rencontre modernes, il est devenu l'une des étapes favorites des habitants et des voyageurs.

3 Après des débuts modestes en tant qu'enseignant, M. Arimi (PDG de Gravity) a eu un impact positif sur d'innombrables vies grâce à son engagement profond en faveur de l'apprentissage tout au long de la vie en tant qu'outil puissant de transformation

sociale.

- 4 La lombriculture est la culture de vers de terre dans le but de composter les déchets organiques, un processus également connu sous le nom de lombricompostage.
- 5 Certificat d'Enseignement Secondaire du Kenya - diplôme d'entrée dans l'enseignement supérieur.