

# RÉPUBLIQUE DE GUINÉE

Travail- Justice- Solidarité



## MINISTÈRE DE L'ENSEIGNEMENT PRE-UNIVERSITAIRE ET DE L'ALPHABÉTISATION

### DIRECTION NATIONALE DE L'ALPHABÉTISATION, DE L'ÉDUCATION NON FORMELLE ET DE LA PROMOTION DES LANGUES NATIONALES



## DOCUMENT DE STRATEGIES DE MISE EN ŒUVRE DU PROGRAMME D'ALPHABÉTISATION DE 2 000 000 DE JEUNES ET ADULTES 2020 - 2029



Conakry, novembre 2022

## TABLE DES MATIERES

REMERCIEMENTS.....	5
SIGLES ET ABREVIATIONS.....	6
DEFINITION DES CONCEPTS EN ALPHABETISATION ET EDUCATION NONFORMELLE .....	9
INTRODUCTION.....	11
<b>I. PREMIERE PARTIE : SITUATION DE L'ALPHABETISATION ET DE L'ANALPHABETISME EN GUINEE .....</b>	<b>13</b>
I.1. Présentation sommaire de la République de Guinée .....	13
I.2. Niveau d'alphabétisation et d'analphabétisme en Guinée .....	13
I.3. Actions et activités d'AENF menées au cours des 5 dernières années .....	15
I.4. Stratégies adoptées pour la mise en œuvre des activités : le faire et le faire-faire.....	15
I.5. Quelques résultats obtenus.....	15
I.6. Difficultés.....	16
<b>II. DEUXIEME PARTIE : LES GROUPES CIBLES BENEFICIAIRES ET DIFFERENTS PROGRAMMES.....</b>	<b>17</b>
II.1. Groupes cibles.....	17
II.2. Différents programmes .....	18
II.3. Différentes stratégies envisagées .....	18
<b>III. TROISIEME PARTIE : LES AXES STRATEGIQUES .....</b>	<b>19</b>
III.1. Volonté politique .....	19
Problématique : .....	19
Défis :.....	19
Opportunités :.....	19
Stratégies d'action :.....	19
Indicateurs : .....	20
III.2. Planification stratégique.....	20
Problématique : .....	20
Défis :.....	20
Opportunités :.....	20
Stratégies d'action :.....	20
Indicateurs :.....	20
III.3. Conception et l'élaboration des programmes et contenus adéquats et adaptés aux besoins des apprenants et du développement .....	21
Problématique : .....	21
Défis :.....	21
Opportunités :.....	21
Stratégies d'action :.....	21
Indicateurs : .....	21
III.4. Cadre d'alphabétisation/Apprentissage et sa continuité .....	21
Problématique : .....	21
Défis :.....	22
Opportunités :.....	22
Stratégies d'action :.....	22
Indicateurs : .....	22
III.5. Recrutement et évolution des animateurs.....	23
Problématique : .....	23
Défis :.....	23
Opportunités :.....	23
Stratégies d'action :.....	23
Indicateurs : .....	23
III.6. Rémunération des animateurs .....	24
Problématique : .....	24
Défis :.....	24
Opportunités :.....	24

Stratégies d'action : .....	24
Indicateurs : .....	24
<b>III.7. Environnement multilingues de l'alphabétisation .....</b>	<b>24</b>
Problématique : .....	24
Défis : .....	25
Opportunités : .....	25
Stratégies d'action : .....	25
Indicateurs : .....	25
<b>III.8. Gestion du programme d'alphabétisation .....</b>	<b>25</b>
Problématique : .....	25
Défis : .....	26
Opportunités : .....	26
Stratégies d'action : .....	26
Indicateurs : .....	26
<b>III.9. Suivis réguliers et évaluations conséquentes.....</b>	<b>26</b>
Problématique : .....	26
Défis : .....	27
Opportunités : .....	27
Stratégies d'action : .....	27
Indicateurs : .....	27
<b>III.10. Mobilisation des ressources et le financement .....</b>	<b>27</b>
Problématique : .....	27
Défis : .....	28
Opportunités : .....	28
Stratégies d'action : .....	28
Indicateurs : .....	28
<b>TABLEAU 1 : BUDGET PREVISIONNEL DECENNAL .....</b>	<b>29</b>
<b>TABLEAU 2 : PLANIFICATION DECENNALE DES EFFECTIFS A ALPHABETISER 2022-2029..</b>	<b>30</b>
<b>TABLEAU 3 : PLANIFICATION NATIONALE DES EFFECTIFS A ALPHABETISER 2020-2029...</b>	<b>31</b>
<b>TABLEAU 4 : PROGRAMMATION DECENNALE DES EFFECTIFS A ALPHABETISER : REGION DE BOKE.....</b>	<b>31</b>
<b>TABLEAU 5 : PROGRAMMATION DECENNALE DES EFFECTIFS A ALPHABETISER : REGION DE CONAKRY .....</b>	<b>32</b>
<b>TABLEAU 6 : PROGRAMMATION DECENNALE DES EFFECTIFS A ALPHABETISER : REGION DE FARANAH .....</b>	<b>32</b>
<b>TABLEAU 7 : PROGRAMMATION DECENNALE DES EFFECTIFS A ALPHABETISER : REGION DE KANKAN .....</b>	<b>33</b>
<b>TABLEAU 8 : PROGRAMMATION DECENNALE DES EFFECTIFS A ALPHABETISER: REGION DE KINDIA .....</b>	<b>33</b>
<b>TABLEAU 9 : PROGRAMMATION DECENNALE DES EFFECTIFS A ALPHABETISER :REGION DE LABE .....</b>	<b>34</b>
<b>TABLEAU 10 : PROGRAMMATION DECENNALE DES EFFECTIFS A ALPHABETISER :REGION DE MAMOU .....</b>	<b>34</b>
<b>TABLEAU 11 : PROGRAMMATION DECENNALE DES EFFECTIFS A ALPHABETISER : REGION DE N'ZEREKORE .....</b>	<b>35</b>
<b>TABLEAU 12 : EFFECTIFS A ALPHABETISER 2020- 2029 : REGION DE BOKE .....</b>	<b>36</b>
<b>TABLEAU 13 : PROGRAMMATION DECENNALE DES EFFECTIFS A ALPHABETISER : Préfecture de Boké .....</b>	<b>36</b>
<b>TABLEAU 14 : PROGRAMMATION DECENNALE DES EFFECTIFS A ALPHABETISER : Préfecture de Boffa.....</b>	<b>37</b>
<b>TABLEAU 15 : PROGRAMMATION DECENNALE DES EFFECTIFS A ALPHABETISER : Préfecture de Fria.....</b>	<b>37</b>
<b>TABLEAU 16 : PROGRAMMATION DECENNALE DES EFFECTIFS A ALPHABETISER : Préfecture de Gaoual .....</b>	<b>38</b>
<b>TABLEAU 17 : PROGRAMMATION DECENNALE DES EFFECTIFS A ALPHABETISER : Préfecture de Koundara .....</b>	<b>39</b>

<b>TABLEAU 18 : EFFECTIFS A ALPHABETISER 2020- 2029 : REGION DE CONAKRY .....</b>	<b>39</b>
<b>TABLEAU 19 : PROGRAM MATION DECENNALE DES EFFECTIFS A ALPHABETISER:</b>	
<b>Commune de Kaloum .....</b>	<b>40</b>
<b>TABLEAU 20 : PROGRAMMATION DECENNALE DES EFFECTIFS A ALPHABETISER:</b>	
<b>Commune de Dixinn .....</b>	<b>40</b>
<b>TABLEAU 21 : PROGRAMMATION DECENNALE DES EFFECTIFS A ALPHABETISER:</b>	
<b>Commune de Matam.....</b>	<b>41</b>
<b>TABLEAU 22 : PROGRAMMATION DECENNALE DES EFFECTIFS A ALPHABETISER:</b>	
<b>Commune de Matoto.....</b>	<b>41</b>
<b>TABLEAU 23 : PROGRAMMATION DECENNALE DES EFFECTIFS A ALPHABETISER:</b>	
<b>Commune de Ratoma .....</b>	<b>42</b>
<b>TABLEAU 24 : PROGRAMMATION DES EFFECTIFS A ALPHABETISER 2020-2029 : REGION DE FARANAH .....</b>	<b>43</b>
<b>TABLEAU 25 : PROGRAMMATION DECENNALE DES EFFECTIFS A ALPHABETISER:</b>	
<b>Préfecture de Faranah .....</b>	<b>43</b>
<b>TABLEAU 26: PROGRAMMATION DECENNALE DES EFFECTIFS A ALPHABETISER:</b>	
<b>Préfecture de Dabola.....</b>	<b>44</b>
<b>TABLEAU 27 : PROGRAMMATION DECENNALE DES EFFECTIFS A ALPHABETISER:</b>	
<b>Préfecture de Dinguiraye.....</b>	<b>44</b>
<b>TABLEAU 28 : PROGRAMMATION DECENNALE DES EFFECTIFS A ALPHABETISER:</b>	
<b>Préfecture de Kissidougou.....</b>	<b>45</b>
<b>TABLEAU 30 : PROGRAMMATION DECENNALE DES EFFECTIFS A ALPHABETISER:</b>	
<b>Préfecture de Kankan .....</b>	<b>46</b>
<b>TABLEAU 31 : PROGRAMMATION DECENNALE DES EFFECTIFS A ALPHABETISER:</b>	
<b>Préfecture de Kouroussa.....</b>	<b>47</b>
<b>TABLEAU 32 : PROGRAMMATION DECENNALE DES EFFECTIFS A ALPHABETISER:</b>	
<b>Préfecture de Mandiana .....</b>	<b>47</b>
<b>TABLEAU 33 : PROGRAMMATION DECENNALE DES EFFECTIFS A ALPHABETISER:</b>	
<b>Préfecture de Kérouané .....</b>	<b>48</b>
<b>TABLEAU 34 : PROGRAMMATION DECENNALE DES EFFECTIFS A ALPHABETISER:</b>	
<b>Préfecture de Siguiri .....</b>	<b>48</b>
<b>TABLEAU 35 : PROGRAMMATION DES EFFECTIFS A ALPHABETISER 2020- 2029 : REGION DE KINDIA .....</b>	<b>49</b>
<b>TABLEAU 36 : PROGRAMMATION DECENNALE DES EFFECTIFS A ALPHABETISER:</b>	
<b>Préfecture de Kindia .....</b>	<b>50</b>
<b>TABLEAU 37 : PROGRAMMATION DECENNALE DES EFFECTIFS A ALPHABETISER:</b>	
<b>Préfecture de Coyah.....</b>	<b>50</b>
<b>TABLEAU 38 : PROGRAMMATION DECENNALE DES EFFECTIFS A ALPHABETISER:</b>	
<b>Préfecture de Forecariah .....</b>	<b>51</b>
<b>TABLEAU 39 : PROGRAMMATION DECENNALE DES EFFECTIFS A ALPHABETISER:</b>	
<b>Préfecture de Téliélé .....</b>	<b>51</b>
<b>TABLEAU 40: PROGRAMMATION DECENNALE DES EFFECTIFS A ALPHABETISER:</b>	
<b>Préfecture de Dubréka.....</b>	<b>52</b>
<b>TABLEAU 41: EFFECTIFS A ALPHABETISER 2020- 2029 : REGION DE LABE.....</b>	<b>52</b>
<b>TABLEAU 42 : PROGRAMMATION DECENNALE DES EFFECTIFS A ALPHABETISER:</b>	
<b>Préfecture de Labé .....</b>	<b>53</b>
<b>TABLEAU 43 : PROGRAMMATION DECENNALE DES EFFECTIFS A ALPHABETISER :</b>	
<b>Préfecture de Mali.....</b>	<b>54</b>
<b>TABLEAU 44 : PROGRAMMATION DECENNALE DES EFFECTIFS A ALPHABETISER:</b>	
<b>Préfecture de Koubia .....</b>	<b>54</b>
<b>TABLEAU 45 : PROGRAMMATION DECENNALE DES EFFECTIFS A ALPHABETISER:</b>	
<b>Préfecture de Tougué .....</b>	<b>55</b>
<b>TABLEAU 46 : PROGRAMMATION DECENNALE DES EFFECTIFS A ALPHABETISER:</b>	
<b>Préfecture de Lélouma.....</b>	<b>55</b>
<b>TABLEAU 47 : PROGRAMMATION DES EFFECTIFS A ALPHABETISER 2020- 2029 : REGION MAMOU .....</b>	<b>56</b>

<b>TABLEAU 48 : PROGRAMMATION DECENNALE DES EFFECTIFS A ALPHABETISER:</b>	
Préfecture de Mamou.....	56
<b>TABLEAU 49 : PROGRAMMATION DECENNALE DES EFFECTIFS A ALPHABETISER:</b>	
Préfecture de Dalaba.....	57
<b>TABLEAU 50 : PROGRAMMATION DECENNALE DES EFFECTIFS A ALPHABETISER:</b>	
Préfecture de Pita.....	58
<b>TABLEAU 51: PROGRAMMATION DES EFFECTIFS A ALPHABETISER 2020- 2029 : REGION</b>	
<b>NZEREKORE</b> .....	58
<b>TABLEAU 52 : PROGRAMMATION DECENNALE DES EFFECTIFS A ALPHABETISER:</b>	
Préfecture de N'Zérékoré .....	59
<b>TABLEAU 53 : PROGRAMMATION DECENNALE DES EFFECTIFS A ALPHABETISER:</b>	
Préfecture de Beyla .....	59
<b>TABLEAU 54 : PROGRAMMATION DECENNALE DES EFFECTIFS A ALPHABETISER:</b>	
Préfecture de Macenta .....	60
<b>TABLEAU 55 : PROGRAMMATION DECENNALE DES EFFECTIFS A ALPHABETISER:</b>	
Préfecture de Guéckédou.....	60
<b>TABLEAU 56 : PROGRAMMATION DECENNALE DES EFFECTIFS A ALPHABETISER:</b>	
Préfecture de Lola .....	61
<b>TABLEAU 57 : PROGRAMMATION DECENNALE DES EFFECTIFS A ALPHABETISER :</b>	
Préfecture de Yomou .....	62
<b>REFERENCES BIBLIOGRAPHIQUES</b> .....	63

## PREFACE

Le Gouvernement de la transition de la République de Guinée entend faire de l'éducation en général, de l'alphabétisation et de l'éducation non formelle en particulier un outil de changement social et de production de la richesse. Dans cette optique, des actions concrètes sont initiées pour passer d'une alphabétisation classique à une alphabétisation de développement, pouvant conduire les populations à être suffisamment autonomes avec une part active dans l'effort national de développement à l'horizon 2030.

L'Etat guinéen qui a participé à différentes rencontres de haut niveau au plan international et qui a souscrit à des engagements en termes d'objectifs et de priorités en matière d'alphabétisation des adultes, tels que énoncés dans l'Éducation Pour Tous (EPT), la Décennie des Nations Unies pour l'Alphabétisation (DNUA), CONFITEA VI et les Objectifs du Développement Durable (ODD) mettra un accent particulier sur l'alphabétisation des femmes et des jeunes filles qui constituent environ 52% de la population.

Ainsi, dans les différentes actions engagées et à venir en alphabétisation, en éducation non formelle les concepts de "accès, équipé et qualité" sont au cœur des préoccupations du Gouvernement de la transition et de ses partenaires.

Le présent document de stratégie pour l'alphabétisation de 2 000 000 de jeunes et adultes guinéens pour la période 2020-2029 entant que tel, s'inscrit dans le cadre de l'atteinte des ODD et principalement de l'Objectif de Développement Durable 4.6 qui stipule : « D'ici à 2030,

veiller à ce que tous les jeunes et une proportion considérable d'adultes, hommes et femmes, sachent lire, écrire et compter ».

En cette matière, les vides identifiés au fil des années seront comblés progressivement à travers l'élaboration d'un certain nombre de documents clés tels que les Normes de qualité en matière d'alphabétisation et de l'éducation non formelle, l'Initiation de Programmes d'Alphabétisation et d'Education Non Formelle adaptés aux besoins des apprenants et articulés suivant l'approche par compétences, avec une ouverture sur le système formel, les plans stratégiques de réduction de l'analphabétisme et de développement de l'éducation non formelle.

Aussi, à travers l'élaboration de ce plan stratégique d'alphabétisation et d'éducation non formelle, l'Etat guinéen entend jouer son rôle régalien d'orientation et de définition de politiques pour l'ensemble des interventions dans le sous-secteur.

Je souhaite que le présent document serve alors de véritable boussole pour l'assurance qualité en matière d'alphabétisation, d'éducation non formelle pour notre cher pays la Guinée.

En conclusion, je remercie Monsieur le Président de la République, Chef de l'Etat, Chef suprême des armées, le Colonel **Mamadi DOUMBOUYA** pour ses initiatives de refonte du système éducatif.

Je remercie les Partenaires Techniques et Financiers du Pro DEG pour leur soutien constant à notre système éducatif.

Je remercie enfin les cadres de la Direction nationale de l'alphabétisation et tous mes collaborateurs du département pour leur détermination à lutter contre l'analphabétisme.

**MINISTRE DE**



**L'ENSEIGNEMENT PRE-UNIVERSITAIRE  
ET DE L'ALPHABETISATION**

**M. Guillaume HAWING**

**REMERCIEMENTS**

Le présent document de stratégies de mise en œuvre des programmes d'Alphabétisation et d'Education Non Formelle est la synergie des efforts collectifs des acteurs : les cadres des structures centrales et déconcentrées, les autorités à tous les niveaux, les Organisations de la Société Civile, les partenaires techniques et financiers œuvrant dans le domaine de l'Alphabétisation et de l'Education Non Formelle (AENF).

La Direction Nationale de l'Alphabétisation, de l'Education Non Formelle et de la Promotion des Langues Nationales (DNAENF-PLN) à travers le Ministère de l'Enseignement PréUniversitaire et de l'Alphabétisation (MEPU-A) remercie tous ces acteurs qui ont contribué de façon efficace à l'élaboration du présent document.

Elle remercie les Départements de l'Economie et des Finances, du Budget et les Partenaires Techniques et Financiers du Pro DEG pour leurs contributions financières qui ont permis l'élaboration dudit document.

Elle renouvelle sa profonde gratitude au Gouvernement guinéen avec à sa tête Son Excellence le Colonel **Mamadi DOUMBOUYA**, Président de la Transition, Chef de l'Etat, Chef suprême des Armées pour sa volonté d'éliminer l'analphabétisme au sein de la population guinéenne et pour la promotion d'une société éduquée et prospère.

Enfin, la Direction Nationale de l'Alphabétisation, de l'Education Non Formelle et de la Promotion des Langues Nationales (DNAENF-PLN) remercie le Peuple de Guinée pour son adhésion totale et pour sa ferme détermination à lutter contre l'analphabétisme cause et conséquence de la pauvreté.

**M. Momo DAMBA**

Directeur national de l'Alphabétisation, de l'Education Non Formelle  
et de la Promotion des Langues Nationales

**SIGLES ET ABREVIATIONS**

<b>AENF</b>	Alphabétisation et Education Non Formelle
<b>AFD</b>	Agence Française pour le Développement
<b>AdLAM</b>	Caractère d'écriture admis en alphabétisation en Guinée
<b>ANAFIC</b>	Agence Nationale de Financement des Collectivités
<b>APEAE</b>	Association des parents d'élèves et amis de l'école
<b>BAD</b>	Banque Africaine de Développement
<b>BID</b>	Banque Islamique de Développement
<b>BM</b>	Banque Mondiale
<b>CAF</b>	Centre d'Alphabétisation Fonctionnelle
<b>CAP</b>	Centre d'Alphabétisation Professionnalisant
<b>CNAENF/PLN</b>	Conseil National de l'Alphabétisation, de l'Education Non Formelle et de la Promotion des Langues Nationales
<b>CCH</b>	Caractère coranique harmonisé

<b>CONFINTEA</b>	Conférence Internationale sur l'Education des Adultes
<b>dvv International</b>	ONG Allemand
<b>ENI</b>	Ecole Nationale des Instituteurs
<b>FAD</b>	Fonds Arabe de Développement
<b>FAO</b>	Fonds des Nations Unies pour l'Alimentation
<b>FODEL</b>	Fonds de Développement Local
<b>GTZ</b>	Coopération Technique Allemande
<b>IDH</b>	Indices de Développement Humain
<b>ISESCO</b>	Organisation Islamique pour l'Education, les Sciences et la Culture
<b>ISSEG</b>	Institut supérieur des sciences de l'Education de Guinée
<b>MAPLN</b>	Ministère de l'Alphabétisation et de la Promotion des Langues Nationales
<b>MATD</b>	Ministère de l'Administration du Territoire et de la Décentralisation
<b>MEPU-EC</b>	Ministère de l'Enseignement Pré-Universitaire, et de l'Education Civique
<b>NAFA</b>	Ecole de la seconde chance destinée aux enfants de 9 à 15 ans déscolarisés ou non scolarisés
<b>N'ko</b>	Caractère d'écriture admis en alphabétisation en Guinée
<b>ODD</b>	Objectifs de Développement Durable
<b>OMD</b>	Objectifs du Millénaire pour le Développement
<b>ONG</b>	Organisation Non Gouvernementale
<b>OSC</b>	Organisation des Société Civiles
<b>PAI</b>	Programmes Annuels d'Investissement
<b>PAMOJA</b>	Soyons ensemble
<b>PIB</b>	Produit Intérieur Brut
<b>PNUD</b>	Programme des Nations Unies pour le Développement
<b>ProDEG</b>	Programme décennal de l'éducation de Guinée
<b>PTF</b>	Partenaires Techniques et Financiers
<b>REGA</b>	Réseau Guinéen pour l'Alphabétisation
<b>TBS</b>	Taux Brut de Scolarisation
<b>TIC</b>	Technologie de l'Information et de la Communication
<b>UNESCO</b>	Organisation des Nations Unies pour l'Education, la Science et la Culture
<b>UNFPA</b>	Fonds des Nations Unies pour la Population
<b>UNICEF</b>	Fonds des Nations Unies pour l'Enfance
<b>USAID</b>	Agence des Etats Unis pour le Développement International
<b>ZR</b>	Zone Rurale

<b>ZU</b>	Zone Urbaine
-----------	--------------

## **DEFINITION DES CONCEPTS EN ALPHABETISATION ET EDUCATION NONFORMELLE**

**Adhésion** : Ici l'adhésion est l'acceptation du programme ou du projet par les acteurs et les bénéficiaires dont l'effet de la mise en œuvre se fait sentir sur le terrain par une participation accrue.

**Alphabétisation** : l'alphabétisation consiste à apprendre à un individu ou à un groupe d'apprenants analphabètes ou une population des connaissances instrumentales en lecture et écriture à travers des outils adéquats.

**Alphabétisation traditionnelle** : Elle désigne une alphabétisation qui se base uniquement sur l'enseignement de la lecture, de l'écriture et du calcul.

**Alphabétisé** : il s'agit d'un apprenant capable de lire, d'écrire et de calculer correctement et de faire une relation de compréhension de ce qu'il lit et entend, avec son environnement.

**Andragogie** : l'andragogie est une méthode où l'apprenant adulte a la responsabilité du contenu de son apprentissage basé sur son expérience.

**Apprentissage** : désigne la manière et les modalités selon lesquelles un sujet acquiert une compétence – un savoir, un savoir-faire) qu'il ne possédait pas jusqu'alors. Par extension, l'apprentissage se dit de toute activité qui apprend quelque chose à celui qui s'y livre.

**Approche** : C'est l'ensemble des principes sur lesquels repose une action éducative.

**Autonomisation** : C'est le processus par lequel une personne, ou un groupe social, acquiert la maîtrise des moyens qui lui permettent de se conscientiser, de renforcer son potentiel et de se transformer dans une perspective de développement, d'amélioration de ses conditions de vie et de son environnement.

**Compétence** : est un ensemble intégré de capacités qui permettent de résoudre des problèmes. La compétence reflète l'idée de pouvoir agir en situation.

**Didactique** : Est l'ensemble des méthodes, techniques et procédés utilisés dans l'enseignement.

**Education de base** : désigne tout une série d'activités éducatives comprenant à la fois l'enseignement scolaire formel non formelles et informelles, publiques et privées qui visent à faire acquérir à l'individu dans un contexte historique, social et linguistique déterminé, un minimum de connaissances, d'aptitudes et d'attitudes lui permettant de comprendre son environnement et d'interagir.

**Education des adultes** : le terme éducation des adultes se réfère à toute sorte d'activités organisées à l'intérieur ou en dehors des institutions sociales avec pour but de réguler les apprentissages. En tant que processus, l'éducation des adultes se rapporte spécifiquement à toute action éducative destinée aux jeunes et aux adultes. Ce concept est cependant, différemment défini, selon le contexte social et culturel, aussi bien dans les pays développés que dans le tiersmonde.

**Education formelle** : C'est un système éducatif hiérarchiquement nivelé. Elle va du primaire à l'université, en prenant en compte une variété de programmes spécialisés et d'institutions s'occupant à plein temps de la formation générale, technique et professionnelle.

**Education non formelle** : l'Education Non Formelle est un processus organisé qui permet aux apprenants de développer leurs valeurs, des aptitudes et compétences autres que celles acquises dans le cadre de l'éducation formelle.

**L'éducation permanente** : Elle consiste à l'intégration de trois formes ci-haut (formelle, non formelle et informelle). Elle va de la naissance à la mort.

**Offres éducatives** : les offres éducatives sont un ensemble de services éducatifs ou d'enseignements proposés à une population donnée.

## INTRODUCTION

L'alphabétisation des adultes et l'éducation non formelle sont un droit fondamental reconnu. La conférence des Etats africains sur le développement de l'éducation en Afrique aux premières heures des indépendances (1960-1980) ; la première décennie de l'éducation pour l'Afrique (1997-2006) ; le plan d'action de la seconde décennie de l'éducation pour l'Afrique (2006-2015) ; se sont focalisés sur entre autres les axes suivants: (i) généraliser l'enseignement primaire, (ii) réorienter l'éducation vers les besoins de l'économie, (iii) lancer des campagnes d'alphabétisation des adultes, (iv) équité et accès à l'éducation de base, (v) qualité et efficacité de l'éducation, (vi) complémentarité des modalités d'apprentissage et renforcement des capacités etc.

Ces cadres africains de politique et de stratégie ont été soutenus par ceux lancés au niveau international : le cadre d'action de Jomtien (Thaïlande) en mars 1990 ; le forum de Dakar en 2000... ; avec pour objectifs entre autres : répondre aux besoins éducatifs fondamentaux de tous à l'an 2000 ; améliorer de 50% le niveau d'alphabétisation des adultes et notamment les femmes et assurer à tous les adultes un accès équitable aux programmes d'éducation de base.

Après ces cadres africains et internationaux, où en est-on aujourd'hui en Guinée en matière d'éducation en général et en matière d'alphabétisation des adultes et d'éducation non formelle en particulier?

Depuis ces années d'indépendance jusqu'à nos jours, le rythme de croissance de la scolarisation en république de Guinée n'a pas encore permis de couvrir les besoins éducatifs de base des populations. A l'instar de la plupart des autres pays africains, elle court toujours derrière la scolarisation universelle qui semble encore un objectif lointain pendant que le taux de croissance démographique relativement élevé ne cesse de l'alimenter. Que faire pour assurer le maintien dans le système ceux qui y entrent lors qu'on sait que depuis 1960, le taux moyen d'achèvement du primaire stagne autour de 55% - 57%. Que faire pour inclure tous ces laissés pour compte qui sont les plus difficile à atteindre ? Comment disposer d'une population instruite et comment développer une masse critique de compétences citoyennes de vie et de travail alors que le taux d'analphabétisme tourne autour de 68 %<sup>1</sup> en général et 75,30% pour les femmes, En zone rurale, il est de 80%.

Les liens entre les niveaux d'alphabétisation et les résultats économiques d'un pays ne sont plus à démontrer, plusieurs études menées au niveau local, national ou international ont prouvé les bienfaits de l'alphabétisation. Aujourd'hui, la question qui se pose est de savoir comment relever le défi principal fixé à l'horizon 2030 ?

Pour répondre à ces interrogations ci-dessus soulevées, corriger les injustices et les inégalités, bannir les discriminations, le gouvernement de la transition de la République de Guinée entend s'appuyer sur un programme ambitieux d'alphabétisation et de formation de 2 000 000 de personnes entre 2020 et 2029.

Pour réaliser cet objectif, un document de stratégie de mise en œuvre a été élaboré. Ce document s'inspire de la politique nationale de l'éducation, du programme décennal de l'éducation de Guinée (ProDEG) et du document de stratégie de réduction de la pauvreté de la république de

---

<sup>1</sup> Source : RGPH INS 2016

Guinée, il s'inspire aussi, de l'agenda 2063 de l'Union Africaine et de la stratégie continentale de l'éducation 2016-2025 qui propose de réorienter les systèmes africains d'éducation et de formation vers la réalisation de la vision du futur de l'Afrique. Il s'appuie enfin sur le programme Education 2030 des Nations unies et sur les objectifs de développement durable notamment l'ODD 4 qui stipule « assurer l'accès de tous à une éducation de qualité, sur un pied d'égalité, et promouvoir les possibilités d'apprentissage tout au long de la vie ».

Ainsi, l'alphabétisation devient un moyen, une des exigences et préoccupations des différents acteurs pour apporter une réponse à une problématique de résultats visibles et pérennes des acquis de l'AENF dans un « village planétaire » où la révolution médiatique, technologique et scientifique devenue quasi-permanente produit des changements et des mutations si rapides qu'elles rendent vite obsolètes les connaissances et les compétences acquises. Au regard de ces objectifs ci-dessus, le document de stratégie prend en compte les nouvelles exigences de transformation et de développement de la société. Il met l'accent sur les savoirs et valeurs intergénérationnelles produits par les communautés et l'instauration des synergies et des connexions entre les différents groupes de la société aux fins de relever les défis. Les citoyens qui doivent opérer cette transformation doivent acquérir des consciences, des comportements, des valeurs, des connaissances et des compétences les rendant aptes à promouvoir le développement durable dans toute sa dimension. Le document est porteur de fortes ambitions et d'engagement volontariste qui offrent un potentiel et des opportunités fortes de mobilisation en faveur de la revitalisation de l'alphabétisation et de l'éducation non formelle.

Son élaboration s'est réalisée dans une approche participative incluant toutes les parties prenantes. Quatre (4) ateliers régionaux ont été tenus regroupant les participants des 7 régions administratives, des 33 préfectures, des 6 communes de la capitale, les ONG et réseaux d'ONG et les PTFs. Les questions fondamentales abordées au cours de ces ateliers ont porté sur : (1) quels sont les problèmes qui bloquent ou qui empêchent l'atteinte des objectifs d'alphabétisation et d'éducation non formelle ? (2) quelles leçons à tirer des pratiques et expériences passées ? (3) quelles réponses efficaces faut-il apporter au regard des leçons apprises et des expériences réussies ? (4) quelles sont les capacités régionales, communales et préfectorales d'alphabétisation et de formation en tenant compte des besoins des apprenants et des réalités du terrain ? Comment procéder pour atteindre l'objectif fixé à l'horizon 2030 ?

L'ampleur des réponses à ces différentes questions soulevées, la richesse des informations et les recommandations faites ont permis de formuler les principaux axes stratégiques ci-après :

1. La volonté politique ;
2. La planification stratégique ;
3. La conception et l'élaboration des programmes et contenus adéquats et adaptés aux besoins des apprenants et du développement ;
4. L'apprentissage et sa continuité ;
5. Le recrutement et évolution des animateurs ;
6. La rémunération des animateurs ;
7. L'environnement multilingue de l'alphabétisation ;
8. La gestion du programme d'alphabétisation ;
9. Les suivis réguliers et évaluations conséquentes ;
10. La mobilisation des ressources et le financement ;

# **I. PREMIERE PARTIE : SITUATION DE L'ALPHABETISATION ET DE L'ANALPHABETISME EN GUINEE**

## **I.1. Présentation sommaire de la République de Guinée**

La République de Guinée est située au Sud-ouest de l'Afrique occidentale avec une superficie de 245.857 km<sup>2</sup>. Elle est limitée à l'ouest par l'océan atlantique, au nord-ouest par la Guinée-Bissau, au nord par le Sénégal, au nord-Est par le Mali, à l'Est par la Côte D'Ivoire, au sud par le Libéria et La Sierra-Leone.

Elle comprend quatre (4) régions naturelles et huit (8) régions administratives auxquelles correspondent quatre types de reliefs, de climats, de faunes, de flores, de traditions historiques et culturelles.

La Guinée est un Pays côtier avec 300km de littoral maritime sur l'atlantique. Elle dispose de richesses hydrographiques importantes, d'un riche potentiel minier (2/3 de la réserve mondiale de bauxite soit 75%), de l'or, du diamant, du fer, du manganèse, du zinc encore sous exploités et d'un potentiel touristique.

La population guinéenne est estimée à 11.233.037<sup>2</sup> habitants dont 5.802.667 femmes.

Elle présente une grande diversité ethnique et culturelle. Cependant on note l'existence de plusieurs langues locales et de dialectes. Cette diversité varie selon les groupes ethniques et les régions naturelles du pays. Officiellement, il est reconnu huit (8) langues nationales codifiées par l'Institut de Recherche en Linguistique Appliquée (IRLA). Il s'agit du Sosoxui, du Manikakan, du Pular, du Kpèlèwo, de Lomagoi, du Kisiei, du Wamey et du Onean. A ces langues s'ajoute le français comme langue officielle.

## **I.2. Niveau d'alphabétisation et d'analphabétisme en Guinée**

L'alphabétisation a été définie comme le fait pour une personne de 12 ans et plus de savoir lire et écrire dans une langue quelconque. Cet âge a été retenu parce qu'on pense qu'à cet âge l'élève a acquis la maîtrise de la lecture et de l'écriture.

### **Niveau d'alphabétisation selon le sexe et le milieu de résidence**

Environ deux tiers de la population guinéenne ne savent ni lire, ni écrire dans une langue. Cette population est plus représentée en milieu rural (80%) qu'en milieu urbain (42,5%). Les femmes sont les plus touchées par ce phénomène. En effet, plus de trois quart (75,3%) de la population féminine sont victimes d'analphabétisme contre 54,9% des hommes. Ceux qui savent lire et écrire dans une langue étrangère représentent seulement 31,1 % de la population totale dont 53,9 % de la population urbaine contre 11,1 % de la population rurale.

### **Niveau d'analphabétisme des régions selon la région naturelle**

En considérant la région naturelle, c'est dans la région de la Haute Guinée où vivent la plus grande proportion de ceux qui ne savent ni lire, ni écrire (80 %) suivi de la Moyenne Guinée (74 %) et la région de Conakry enregistre la plus faible proposition (35,8 %). Pour ceux qui savent lire et écrire dans une la langue étrangère, plus de 60 % de la population de Conakry sont alphabétisée, 32 % pour la Basse Guinée, 29 % pour la Guinée Forestière et seulement 18 % pour la Haute Guinée. S'agissant des régions administratives, les régions de Kankan (80,3 %),

---

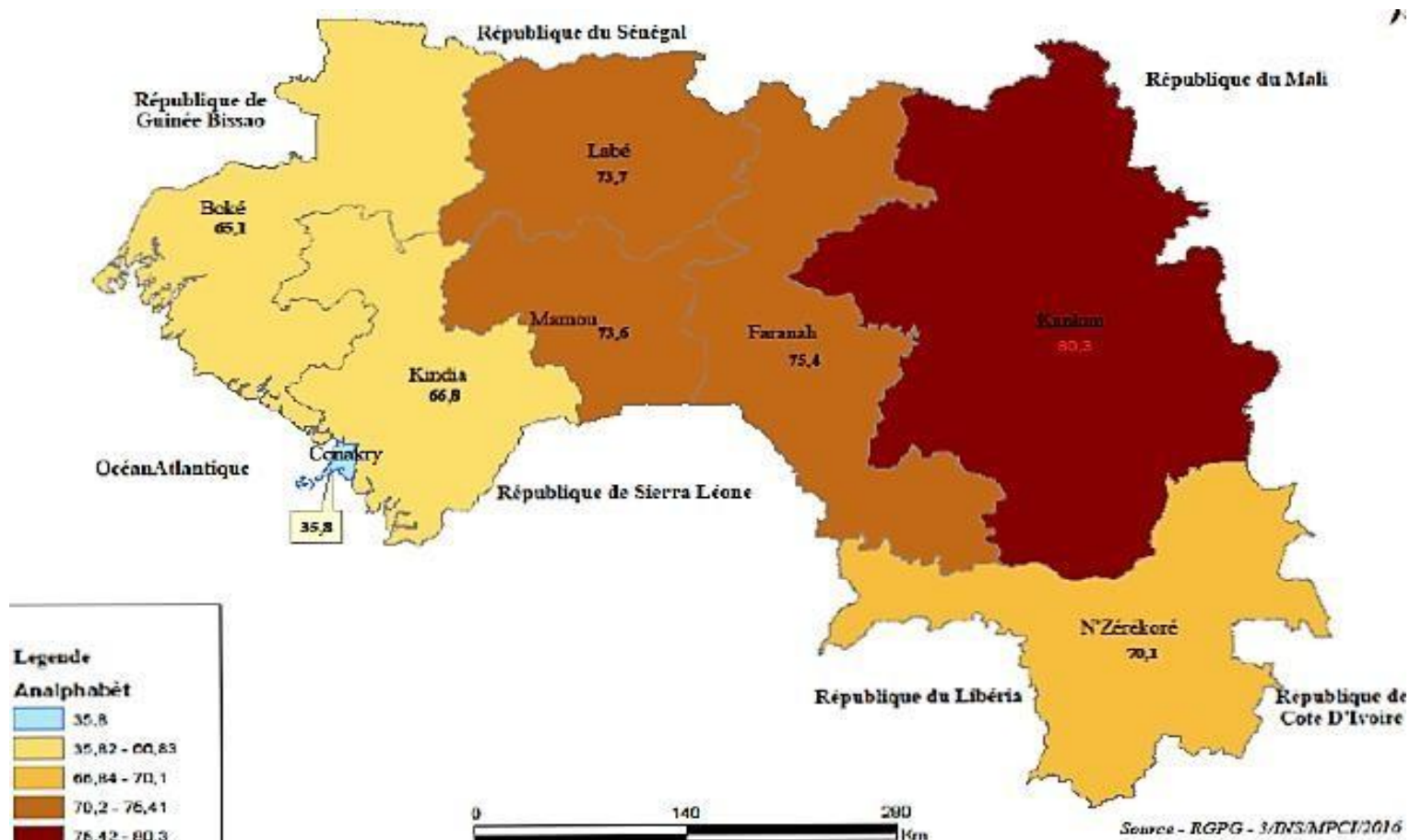
<sup>2</sup> RGPH, INS 2016

de Faranah (75,4 %), de Labé (73,7 %) et de Mamou (73,6 %) sont les plus touchées par l'analphabétisme.

### Niveau d'analphabétisme des régions selon la région administrative

La distribution de la population analphabète par région montre que la région de Kankan occupe la première place (80,3%), suivie des régions de Faranah (75,4%), Labé (73,7%) et Mamou (73,6%). La ville de Conakry se démarque nettement des autres régions en abritant seulement 35,8% d'analphabètes du pays. En plus de Conakry qui compte une proportion d'analphabètes en dessous du niveau national, c'est la région de Boké qui occupe une telle position avec un peu plus de six personnes analphabètes sur dix.

Carte 1 : Répartition en pourcentage de la population analphabète par région



### **I.3. Actions et activités d'AENF menées au cours des 5 dernières années**

Entre 2018 et 2021 plusieurs activités ont été menées dont entre autres :

- La sensibilisation et l'information des autorités, de la population et des opérateurs en alphabétisation que sont les ONG, les OSC sur les différents projets d'alphabétisation et d'éducation non formelle ;
- La formation et le renforcement de capacités des alphabétiseurs, animateurs, formateurs, superviseurs et coordinateurs des programmes et projets d'AENF
- La conception, l'élaboration, la production et la diffusion des matériels didactiques et supports ;
- L'appui technique aux ONG, réseaux d'ONG (REGA, PAMOJA), projets de développement ;
- La révision des programmes des centres Nafa pour les passerelles.

Pendant la réalisation de ces activités, la DNAENF-PLN a bénéficié de l'appui de certains organismes d'aide et de coopération bi et multilatérales, principalement la BM, l'Unicef, l'Unesco, la dvv International, le FAD, le GIZ, l'AFD, la BID, la BAD, le PNUD, UNFPA etc.

Ces organismes ont contribué au renforcement institutionnel de la DNAENF-PLN, à travers l'organisation des séminaires-ateliers, de concertation et de formation des cadres et agents des structures centrales et déconcentrées et ceux des ONG, les voyages d'études, à l'ouverture et à l'équipement des centres d'alphabétisation fonctionnelle, les centres Nafa, et à leur fonctionnement

La DNAENF-PLN a aussi collaboré dans le cadre d'un partenariat dynamique avec les ONG nationales, les OSC et les réseaux d'ONG dans la campagne d'alphabétisation de 97 000 personnes.

### **I.4. Stratégies adoptées pour la mise en œuvre des activités : le faire et le faire-faire**

#### **- Stratégie du « faire »**

Cette stratégie consiste à exécuter les programmes et projets d'AENF-PLN par l'État à travers ses structures déconcentrées.

#### **- Stratégie du « faire-faire »**

Cette stratégie se définit comme une approche permettant à l'État (services Étatiques) et aux partenaires (ONG, Associations) de se doter d'une clé de répartition fonctionnelle des rôles et responsabilités dans l'exécution des programmes d'alphabétisation et d'éducation non formelle. (Doc. Manuel de procédure 2016)

### **I.5. Quelques résultats obtenus**

- 82.450 personnes ont été alphabétisés sur 97.000 prévus ;
- Les autorités locales, la population et les opérateurs en alphabétisation, les ONG sont sensibilisés et informés sur les différents projets d'alphabétisation et d'éducation non formelle ;

- 1190 alphabétiseurs, animateurs, formateurs, superviseurs et coordinateurs des programmes et projets d'AENF ont été formés ;
- Plus de 50.000 manuels d'alphabétisation de base et autres supports ont été mis à la disposition des apprenants ;
- Plusieurs ONG ont bénéficié de l'appui technique de la Direction Nationale ;
- Trois programmes (niveau 1, 2,3) des centres Nafa pour les passerelles ont été révisés ;
- Les capacités humaines de 13 chargés de suivi/évaluation et des statistiques de l'alphabétisation et l'éducation non formelle ont été renforcés dans les pays membre de la fondation KARANTA ;
- Le projet « Un nouveau modèle de classes passerelles pour améliorer l'apprentissage des enfants et des jeunes non scolarisés » a été élaboré et mis en œuvres dans les pays membre de la fondation KARANTA en Afrique de l'Ouest ;
- L'étude sur l'utilisation à l'écrit des langues transfrontalières a été réalisée dans les pays membre de la fondation KARANTA ;
- Les chargés d'alphabétisation et d'éducation non formelle ont été outillés en contexte de crises et d'urgence dans l'espace KARANTA ;
- Les capacités des journalistes et communicants des médias publics et privés ont été renforcés en matière d'AENF dans l'espace KARANTA ;
- Les cadres ont été outillés sur l'introduction des TIC dans les projets/programmes AENF en Guinée.

## **I.6. Difficultés**

Au cours des cinq (5) dernières années, la DNAENF-PLN a été confrontée à plusieurs difficultés dans la réalisation des activités. On peut citer entre autres :

- Le manque d'équipements bureautiques (bureaux, armoires, ordinateurs et accessoires, de kits informatiques, consommables...) ;
- Le manque de connexion internet dans les bureaux ;
- Le manque de bibliothèque et de salle de réunion pour la DNAENF-PLN ;
- L'insuffisance de moyens logistiques limitant les suivis sur le terrain ;
- L'insuffisance de manuels et guides dans les centres ;
- L'insuffisance de formation des alphabétiseurs, des animateurs, des moniteurs etc.

## **II. DEUXIEME PARTIE : LES GROUPES CIBLES BENEFICIAIRES ET DIFFERENTS PROGRAMMES**

### **II.1. Groupes cibles**

Les différents groupes cibles sont constitués de :

- **Jeunes et adultes non ou peu alphabétisés âgés de 15 ans et plus, (Travailleurs non alphabétisés ou peu alphabétisés du secteur moderne et informel dans les groupements et Associations)**

Depuis des décennies, il a été constaté que les progrès réalisés par rapport à l'objectif d'accroissement des taux de scolarisation et d'alphabétisation, ainsi que la parité entre garçon et fille et entre homme et femme, le jeune garçon ou le jeune homme est très souvent favorisé par rapport à la jeune fille ou femme.

Pour corriger cette situation et faire en sorte que les filles et femmes ne soient pas laissées pour compte, oubliées, marginalisées ou ignorées, il faudrait déclencher une discrimination positive en faveur de celles-ci. C'est pourquoi dans ce programme décennal et bien d'autres une priorité leur a été accordée.

- **Adolescents non scolarisés et déscolarisés âgés de 15-25 ans**

Cette couche représente la force vive montante dans la production des biens et services. Mais c'est parmi elle qu'on rencontre une franche importante non scolarisée ou très tôt déscolarisée. L'analphabétisme les condamne à une médiocrité dans l'apprentissage de métier et leur ferme toute opportunité de s'améliorer rapidement et/ou de se qualifier pour conquérir ou compéter le marché de l'emploi.

Alphabétiser ou former ces jeunes analphabètes ou très tôt déscolarisés est un moyen sûr de valoriser les potentialités locales, réduire le chômage rural et l'exode, assurer une paix durable dans les communautés et vaincre la pauvreté.

- **Elus locaux et membres des associations d'APEAE**

Dans le code révisé des collectivités, le transfert de 14 compétences est devenu une réalité. Or, il se trouve aujourd'hui encore que plusieurs des élus locaux ne savent ni lire ni écrire ; ce qui limite leur capacité d'analyse et de gestion efficace des affaires de leur communauté. Pour instaurer un dialogue permanent, une efficacité, une transparence et une efficience dans la gestion, il est nécessaire et important de doter ce groupe cible de connaissances et compétences pour leur permettre de gérer bien leur communauté pour le bien des populations.

- **Enfants non scolarisés et déscolarisés âgés de 9 à 15 ans**

Depuis des décennies, il a été constaté que les enfants précoces âgés de 9 à 15 ans quittent l'école et leurs parents pour une aventure risquée. Selon une enquête menée par l'Unicef en 2016, un nombre important parmi eux abandonnent l'école par manque de soutien et sans maîtriser les connaissances instrumentales que sont la lecture, l'écriture et le calcul. Laisser ceux-ci pour compte reviendrait à manquer à un droit fondamental qu'est « l'éducation de

qualité pour tous » tel défini au cours de la conférence internationale de Jomtien en 1990 et celle de Dakar en 2000. Et enfin laisser cette couche pour compte reviendrait à grossir le nombre d'enfants non alphabétisés. Donc, il est important de donner une seconde chance à cette tranche d'âge de jeunes afin qu'elle puisse rejoindre leurs camarades d'âge dans le formel ou apprendre un métier.

#### - **Personnes en situation difficile**

Dans la capitale guinéenne et dans les provinces, on remarque un nombre important et divers de jeunes en situation difficile. Il s'agit des jeunes de la rue, dans la rue, en conflit avec la loi, enfants séparés etc.

Si des dispositions de récupération et d'éducation ne sont pas prises, ces enfants pourraient devenir des cibles privilégiées de la malnutrition, des maladies telles que le SIDA, le choléra et/ou de la délinquance juvénile.

### **II.2. Différents programmes**

Pour faire face à ces différents publics cibles, cinq (5) programmes ont été définis à savoir :

- L'Alphabétisation fonctionnelle des jeunes et adultes avec 70% de femmes ;
- L'Alphabétisation fonctionnelle des élus locaux et APEAE ;
- L'Alphabétisation des jeunes de 15 à 25 autour de métiers ;
- L'Alphabétisation des personnes en situation difficile ;
- La Formation des jeunes de 9 à 15 ans dans les centres NAFA

### **II.3. Différentes stratégies envisagées**

Pour mener à bien ces différents programmes, trois (3) principales stratégies sont envisagées à savoir : (i) le faire, (ii) le « faire-faire » et (iii) la programmation décentralisée

1. Le faire : comme défini ci-dessus consiste à concevoir par l'Etat ou une entité quelconque à concevoir, élaborer et mettre en œuvre un programme ou projet d'alphabétisation dans une localité donnée sur demande ou pour répondre à un besoin/ pour résoudre un problème. 2. Le « faire-faire » : consiste à une répartition fonctionnelle des rôles et responsabilités entre l'Etat et les autres acteurs notamment les ONGs. Le rôle de conception, d'impulsion, de mobilisation des ressources, de suivi et d'évaluation revient à l'Etat. Le rôle de mise en œuvre des programmes et projets sur le terrain revient aux ONGs. Les deux parties sont liées par un contrat bien défini et circonscrit dans un manuel de procédures

3. La programmation décentralisée : consiste à procéder à une planification à court, moyen et long termes des activités d'AENF et du budget au niveau des entités décentralisées en tenant compte des spécificités locales et des besoins, intérêts et problèmes des populations bénéficiaires.

### III. TROISIEME PARTIE : LES AXES STRATEGIQUES

#### III.1. Volonté politique

##### **Problématique :**

Si aux premières heures de l'indépendance du pays, les autorités d'alors ont fait de l'alphabétisation une arme efficace pour l'émancipation du peuple et une des clés pour le développement, il n'a pas été le cas pour les autorités qui ont suivi cette ère. Certes, leur engagement politique s'est traduit par l'adhésion ou la ratification des conventions internationales pertinentes en matière d'AENF-PLN, réaffirmé à travers les recommandations des assises nationales des états généraux de l'éducation tenues à Conakry en octobre 2008 et par la mise en place en 2016 de la commission nationale de réflexion sur l'éducation ainsi que la formulation et la mise en œuvre de programmes et projets d'AENF-PLN en faveur d'un apprentissage pour tous tout au long de la vie. Mais cette volonté s'est amenuisée au fil des années à tel enseigne que les discours et autres recommandations en faveur de l'AENF ne sont prononcés qu'à la seule occasion de la journée internationale de l'alphabétisation « le 8 septembre de chaque année ». La persistance et la durabilité de cette situation se sont traduites notamment sur le budget et l'arbitrage intra sectoriel qui est tellement squelettique que les structures déconcentrées relevant de ce sous-secteur vivent fonctionnellement au dépend des autres sections des IRE, DPE et DCE. Or, il en devait être autrement pour établir l'équité et la transparence entre sexes, zones et régions pour enfin corriger une injustice.

##### **Défis :**

- Sensibiliser et remobiliser les autorités et les bénéficiaires à tous les niveaux sur l'importance et le caractère stratégique de l'alphabétisation et de l'éducation non formelle dans la lutte contre la pauvreté et pour une Guinée inclusive et émergente ;
- Annoncer ou prononcer avec importance, à chaque fête nationale ou occasion solennelle, par les pouvoirs publics au plus haut sommet de l'Etat (Présidence de la République, Primature, Assemblée nationale, Administration du territoire, autres départements sectoriels « l'importance de l'éducation et de la nécessité de l'inclusion de celle-ci au niveau des populations par le biais de toutes les formes de l'enseignement –apprentissage notamment l'alphabétisation des adultes et l'éducation non formelle des jeunes de 9 à 15 ans qui n'ont pas eu la chance d'aller à l'école ou qui ont prématurément quitté celle-ci » ;
- Traduire cet engagement dans l'allocation et l'arbitrage budgétaire.

##### **Opportunités :**

- Prise de conscience et engagement des populations ;
- Emergence des ONGs dans le sous-secteur ; - Disponibilité des PTFs à accompagner le sous-secteur.

##### **Stratégies d'action :**

- Organiser des séances de sensibilisation et de remobilisation au niveau des responsables et autorités à tous les niveaux (central et déconcentré) pour une meilleure prise de conscience en matière d'éducation en faveur de ceux qui n'ont pas eu la chance d'aller à l'école ou qui l'ont prématurément abandonné mais qui aujourd'hui, expriment le besoin ;

- Organiser des séances de plaidoyer auprès de l'Etat et des PTFs pour d'avantage mobilisation des ressources ;
- Mettre en place un Conseil National de l'Alphabétisation, de l'Education Non Formelle et de la Promotion des Langues Nationales (CNAENF/PLN).

**Indicateurs :**

- Nombre de séances de sensibilisation organisées ;
- Nombre d'actes administratifs pris en faveur de l'AENF ; - Degré d'application des actes administratifs.

### **III.2. Planification stratégique**

**Problématique :**

Le plus souvent, beaucoup de programmes d'alphabétisation sont conçus et mis en œuvre sans une planification conséquente. Ce qui entraîne soit une superposition de petits projets ou une duplication. Les résultats de ces projets biaisent le bilan. Pour bien réussir les programmes d'alphabétisation, il est nécessaire de procéder à une planification à court, moyen et long terme des actions et activités d'AENF aussi bien au niveau local, préfectoral, régional et national.

**Défis :**

- Réalisation d'une planification stratégique au niveau communal, préfectoral et régional ;
- Inclusion et prise en charge au plan budgétaire, des activités d'AENF dans les plans de développement.

**Opportunités :**

- Existence au niveau national, régional et préfectoral, les structures de planification ; - Existence du code révisé des collectivités avec 14 compétences attribuées aux élus locaux

**Stratégies d'action :**

- Formaliser dans le cadre du code des collectivités locales révisées un partenariat sectoriel avec le Ministère de l'Administration du Territoire et de la Décentralisation (MATD) à travers le Programme National d'Appui aux Communes de Convergence (PNACC) ;
- Programmer les effectifs à alphabétiser et à former par programme, par groupes cibles et par année ;
- Décentraliser les activités et le budget ;
- Solliciter l'appui du MATD pour la prise en compte et la matérialisation des activités de l'AENF dans les Plans de Développement Local (PDL) et Programmes Annuels d'Investissement (PAI) des collectivités locales ;
- Formaliser un partenariat sectoriel avec le Ministère des Mines et de la Géologie notamment la prise en compte de l'AENF dans le contenu local des zones minières et d'autres départements.

**Indicateurs :**

- Degré d'application du code de collectivités notamment la compétence liée à l'alphabétisation et à l'éducation non formelle ;
- Existence dans les plans locaux de développement des activités d'AENF planifiées et budgétisées ;
- Degré de mise en œuvre au plan local des activités d'AENF planifiées.

### **III.3. Conception et l'élaboration des programmes et contenus adéquats et adaptés aux besoins des apprenants et du développement**

#### **Problématique :**

Beaucoup d'efforts ont été entrepris dans ce sens. Mais si l'on tient compte des extrêmes variétés des thèmes à traiter, des groupes cibles, du nombre d'apprenants, des niveaux d'apprentissage et enfin des langues d'alphabétisation, il faut reconnaître que la production et la diffusion des manuels d'alphabétisation initiale, de renforcement des acquis, de postalphabétisation et d'environnement lettré sont loin de satisfaire les besoins. Cette situation est l'aspect le plus problématique des programmes et projets d'alphabétisation et d'éducation non formelle. Elle est d'autant plus inquiétante qu'elle entraîne non seulement l'analphabétisme de retour mais aussi une source de découragement chez les néo-alphabètes.

#### **Défis :**

- Mise à la disposition des apprenants en quantité suffisante des manuels de qualité et autres matériels répondant à leurs besoins et à ceux du développement local.

#### **Opportunités :**

- Existence au niveau central et déconcentré des compétences en matière de conception et d'élaboration de matériels didactiques pour l'alphabétisation et d'éducation non formelle ;
- Existence d'ONG et acteurs spécialisés dans la conception, l'élaboration, la production et la diffusion de matériels didactiques pour l'alphabétisation et d'éducation non formelle

#### **Stratégies d'action :**

- Organiser des réunions séparées pour les femmes et filles et les hommes afin de mieux saisir leurs besoins, intérêts et problèmes ;
- Contractualiser avec des ONG et autres acteurs spécialisés dans la conception, l'élaboration, la production et la diffusion de matériels didactiques pour l'alphabétisation et d'éducation non formelle ;
- Organiser d'ateliers de conception, l'élaboration et la production de matériels didactiques pour l'alphabétisation et d'éducation non formelle.

#### **Indicateurs :**

- Qualité des manuels et autres matériels mis à la disposition des bénéficiaires ;
- Nombre de contrats passés avec les ONG et autres acteurs spécialisés ;
- Nombre de manuels et autres matériels mis à la disposition des apprenants/bénéficiaires.

### **III.4. Cadre d'alphabétisation/Apprentissage et sa continuité**

#### **Problématique :**

L'apprentissage et sa continuité pose plusieurs problèmes : (i) le cadre d'alphabétisation : les locaux et les mobiliers ne sont adaptés aux adultes, très souvent, ils préfèrent être sur les nattes et à d'autres endroits que l'école ; (ii) Plusieurs programmes d'alphabétisation conçus pour une durée incluant les différentes phases d'alphabétisation (pré-alphabétisation, alphabétisation initiale et post-alphabétisation) s'arrêtent très tôt en cours de chemin soit par manque de

financement ou par défaut de l'opérateur ; (iii) Les matériels didactiques utilisés ne sont pas adaptés ; (iv) Les méthodes et techniques d'animation sont archaïques ; (v) Les contenus ne sont pas adaptés aux besoins des apprenants ; (vi) L'alphabétiseur se porte souvent absent pendant les cours ; (vii) aucune innovation à l'ère du numérique.

### **Défis :**

- Approche participative d'identification des besoins de formation des apprenants ;
- Amélioration/création des conditions de travail ;
- Respect de la durée de mise en œuvre des différentes phases du programme d'alphabétisation (pré-alphabétisation, alphabétisation initiale et post-alphabétisation) ;
- Utilisation des méthodes et techniques inclusives et participatives dans le processus d'apprentissage des adultes ;
- Interdiction d'utiliser la méthode syllabique qui infantilise les adultes ;
- Construction/rénovation et équipement des centres (Nafa, CAP et CAF) et bibliothèques villageoises ;
- Utilisation des Technologies de l'Information et de la Communication (TIC) pour vulgariser l'alphabétisation numérique ou digitale.

### **Opportunités :**

- Existence au niveau des structures étatiques, des compétences dans l'identification et la formulation des besoins de formation des bénéficiaires ;
- Existence des ONG spécialisées en andragogie ou méthodes et techniques d'éducation des adultes ;
- Existence des structures de conception et de construction/rénovation/réhabilitation des infrastructures ;
- Expérimentation réussie de l'utilisation des nouvelles technologies de l'information dans les centres d'alphabétisation.

### **Stratégies d'action :**

- Organiser des équipes pluridisciplinaires pour l'identification des besoins de formation des bénéficiaires et la conception des programmes d'alphabétisation sur les compétences de vie courantes et professionnelles dès la phase de pré-alphabétisation sur demande en lien avec les besoins de main-d'œuvre les plus importants des communautés ;
- Organiser des réunions séparées pour les femmes et filles et les hommes afin de mieux saisir leurs besoins, intérêts et problèmes ;
- Créer des conditions pour l'apprentissage tout au long de la vie avec de thèmes variés intéressant la vie de tous les citoyens et des communautés ;
- Organiser des appels d'offre pour la construction/rénovation/réhabilitation des infrastructures ;
- Organiser des séminaires/ateliers de formation des alphabétiseurs aux techniques et méthodes participatives dans la conduite des cours d'alphabétisation.

### **Indicateurs :**

- Nombre de programmes d'AENF conçus et disponibles ;
- Nature et qualité des programmes disponibles ;
- Degré de participation des bénéficiaires à la vie de la communauté et à la résolution des problèmes ;

- Nombre d'infrastructures construits/rénovés/réhabilités ;
- Nombre de séminaires/ateliers organisés/ nature et contenus livrés ;
- Nombre d'alphabétiseurs formés.

### **III.5. Recrutement et évolution des animateurs**

#### **Problématique :**

La qualité de l'enseignant/alphabétiseur/animateur est certainement le facteur le plus déterminant de la qualité d'un processus d'apprentissage. D'autres ressources peuvent être disponibles – des salles bien agencées, des matériels stimulants, un équipement de qualité, mais c'est la personne qui encadre le processus d'apprentissage qui va conditionner le bon usage de tous ces éléments. Ce qui est évident, c'est que la qualité d'un programme d'alphabétisation des adultes est totalement liée à la qualité des alphabétiseurs/animateurs qu'il faudra attirer, former et fidéliser.

Dès lors deux questions principales se posent : (1) quelles sont les personnes qu'il faut recruter pour être alphabétiseurs ou animateurs ? quels niveaux de formation initiale ou professionnelle doivent –ils avoir pour garantir les apprentissages ?

#### **Défis :**

- Recrutement des alphabétiseurs/animateurs d'un niveau initial ou professionnel appréciable ;
- Organisation des séances de formation complémentaire.

#### **Opportunités :**

- Existence de structures d'alphabétiseurs locaux ; -
- Existence des réseaux de formateurs d'alphabétiseurs.

#### **Stratégies d'action :**

- Introduire dans les écoles type ENI, ISSEG des modules de formation à l'intention des alphabétiseurs/animateurs et superviseurs des programmes d'AENF ;
- Donner une formation initiale substantielle au moins de 21 jours suivis de séances régulières de formation continue au moins 2 fois pour un contrat de 9 mois ;
- Mettre en place un cadre professionnel dans le secteur de l'alphabétisation et d'éducation non formelle ;
- Organiser des échanges entre animateurs de différents programmes.

#### **Indicateurs :**

- Nombre d'alphabétiseurs/animateurs et superviseurs formés dans les ENI et ISSEG ;
- Effectivité de la mise en place d'un cadre professionnel dans le secteur de l'alphabétisation et d'éducation non formelle ;
- Nombre d'alphabétiseurs/animateurs et superviseurs des programmes d'AENF ayant bénéficié d'une formation complémentaire.

### **III.6. Rémunération des animateurs**

#### **Problématique :**

La rémunération des alphabétiseurs/animateurs constitue l'un des points les plus sensibles des programmes d'alphabétisation. Bien de programmes passés, l'esprit de volontariat a prédominé, mais il n'a jamais été concluant. Le bénévolat devient souvent une nécessité économique pour des programmes insuffisamment financés, mais il n'a aussi jamais été concluant.

Dans ce cas, le travail d'alphabétiseur/animateur ne devrait pas être pris comme un acte de charité, il doit être rémunéré à la hauteur de la qualification et de la formation du prestataire pour une meilleure réussite des programmes.

#### **Défis :**

- Recrutement des alphabétiseurs/animateurs d'un niveau initial ou professionnel appréciable ;
- Rémunération correcte des alphabétiseurs ;
- La formation et la fidélisation des alphabétiseurs par la motivation.

#### **Opportunités :**

- Existence de structures d'alphabétiseurs locaux ;
- Existence de structures de formation des formateurs.

#### **Stratégies d'action :**

- Introduire dans les écoles professionnelles et institut supérieur type ENI et ISSEG des modules de formation à l'intention des alphabétiseurs/animateurs et superviseurs des programmes d'AENF ;
- Donner une formation initiale substantielle au moins de 21 jours suivis de séances régulières de formation continue au moins 2 fois pour un contrat de 9 mois ;
- Mettre en place d'un cadre professionnel dans le sous-secteur de l'alphabétisation et d'éducation non formelle ;
- Organiser des échanges entre alphabétiseurs/animateurs de différents programmes.

#### **Indicateurs :**

- Nombre d'alphabétiseurs/animateurs et superviseurs rémunérés selon les normes définies dans les documents officiels et dans les contrats établis ;
- Nombre d'alphabétiseurs/animateurs et superviseurs fidélisés dans le sous-secteur ; -  
Nombre d'alphabétiseurs/animateurs et superviseurs formés dans les ENI et ISSEG.

### **III.7. Environnement multilingues de l'alphabétisation**

#### **Problématique :**

Les apprenants alphabétisés ne voient pas l'utilité d'apprendre à lire dans leur langue maternelle même s'il est largement prouvé qu'ils apprennent à lire dans leur langue maternelle beaucoup plus rapidement. Très souvent, ils souhaitent acquérir la langue dominante ou officielle afin de partager les acquis de leur formation. Malheureusement, ils ne trouvent ni des répondants ni un environnement propice. Comment maintenir l'enthousiasme et la motivation des apprenants ? Faut-il organiser des cours de langues à côté des cours d'alphabétisation ? Ces matériels de passage de la langue nationale d'alphabétisation à la langue officielle existent-ils ? Existe-il des

compétences pour réussir ce passage ? A quelle phase de l'alphabétisation ? L'apprentissage de la langue officielle représente-t-il une part essentielle dans le processus d'alphabétisation ?

**Défis :**

- Disponibilité d'un modèle de transition de la langue d'alphabétisation à la langue d'administration pour soutenir et entretenir la motivation des apprenants et la réussite des programmes d'alphabétisation

**Opportunités :**

- Existence d'une structure de linguistique appliquée ;
- Existence de relation de collaboration entre la direction de l'alphabétisation et l'Institut de recherche linguistique appliquée

**Stratégies d'action :**

- Faire des recherches et définir des critères de références à ce sujet ;
- Mettre en place des techniques, méthodes et matériels adaptés pour une telle transition ;
- Définir et adopter le statut juridique des langues nationales et leurs systèmes de transcription (N'ko, Adlam, koré sèbèli, caractères coranique harmonisé et latin) ;
- Encourager des programmes bilingues durables pour permettre une participation active et une implication significative des apprenants ; - Evaluer et généraliser la pratique.

**Indicateurs :**

- Qualité et nombre de critères de références ;
- Qualité et nombre de matériels conçus, élaborés, produits et diffusés ; - Nombre d'ONG adhérant au bilinguisme.

### **III.8. Gestion du programme d'alphabétisation**

**Problématique :**

L'alphabétisation est un droit fondamental, c'est pourquoi il incombe au gouvernement en premier lieu la responsabilité de satisfaire ce droit. Or, jusqu'aujourd'hui, la Direction nationale ne dispose pas d'un plan de communication. Les programmes d'alphabétisation gérés par le seul ministère de l'enseignement pré-universitaire et de l'alphabétisation tel est le cas aujourd'hui en Guinée, n'établissent pas de relation avec les autres ministères. Les progrès réalisés ont du mal à être collectés, capitalisés et diffusés. Le partage d'informations entre les chercheurs et les utilisateurs n'est pas rapide et sûr.

Les ONG sont des partenaires sûrs de terrain et jouent un rôle important dans la mise en œuvre des programmes d'alphabétisation. Elles sont pléthoriques et poussent comme des champignons, prédisposées à tout faire dès que les fonds sont annoncés même si les capacités et les compétences n'existent pas. Beaucoup sont peu crédibles. Elles ont rarement sinon pas du tout la capacité de mettre en place une couverture véritablement régionale ou nationale et ne peuvent pas jouer de rôle dirigeant dans la fourniture du service.

Les contributions et les appuis des partenaires techniques et financiers diminuent de plus en plus et les ressources deviennent rares.

Les communautés à la base sont les vraies bénéficiaires du programme, mais elles sont pauvres. La poursuite de l'apprentissage s'effrite rapidement. Les retards et les abandons sont de plus en plus marqués. Leur participation s'effondre et devient nulle.

**Défis :**

- Mise en place d'un système d'information et de communication opérationnel et efficace afin de faciliter la participation de tous les acteurs et partenaires au développement des activités d'alphabétisation et d'éducation non formelle ;
- Promotion d'une collaboration interministérielle ;
- Mise à disposition par le gouvernement un cadre politique, un document d'orientation, ainsi qu'un environnement et des ressources favorables à son développement ;
- Gestion efficiente et efficace du programme d'AENF par les ONGs avec des rôles et responsabilités bien définis.

**Opportunités :**

- Environnement favorable avec la présence d'institutions internationales, d'ONG nationales et internationales, d'Organisations Communautaires, des opérateurs économiques, des compagnies minières et l'engagement des bénéficiaires.

**Stratégies d'action :**

- Élaborer un cadre politique et un cadre d'orientation en faveur de tous les acteurs ; - Elaborer ou réactualiser le manuel de procédures de mise en œuvre des projets et programmes d'alphabétisation pour mieux préciser la nature des programmes, leur modalité de mise en œuvre, le mode de financement, le rôle et les responsabilités des différents acteurs à différentes étapes de la mise en œuvre, les critères et indicateurs de suiviévaluation et enfin, les critères d'accès aux financements ;
- Veiller à la coopération entre tous les ministères concernés et à l'établissement des liens avec tous les programmes de développement concerné ;
- Collaborer systématiquement avec des organisations de la société civile expérimentées, compétentes et sérieuses ;
- Assurer les liens entre tous ces organismes particulièrement au niveau local ;
- Aller au plus près des priorités des apprenants en promouvant la décentralisation des budgets et des décisions relatives aux programmes, des cours, aux méthodes et aux matériels.

**Indicateurs :**

- Nombre d'acteurs évoluant dans l'AENF identifiés ; - Rôles et responsabilités de chaque acteur défini ;
- Stratégies de mise en œuvre du programme et projets définies.

**III.9. Suivis réguliers et évaluations conséquentes**

**Problématique :**

- **Suivi dans les centres**

L'émergence, la survie et le développement des activités d'AENF dépendent de la disponibilité du matériel didactique, des supports pédagogiques et de la qualité des enseignements et des apprentissages. Ils sont étroitement dépendants d'un système efficace de suivi et d'évaluation lequel doit fournir des informations cohérentes et fiables pour une prise de décisions. Un ensemble de facteurs notamment l'insuffisance de suivi-évaluation dû à l'insuffisance des moyens matériels, financiers et logistiques limite les résultats et l'impact des programmes d'AENF.

#### **- Evaluation des apprenants et du programme/projets**

L'évaluation des apprentissages et de fin de programmes ou projet se font par plusieurs acteurs et à des moments très décalés ; les résultats atteints, les forces et faiblesses et les impacts sur les bénéficiaires et les communautés sont souvent affectés. Ce qui entame la fiabilité et l'opportunité.

#### **Défis :**

- Mise à disposition des rapports de suivi (démarrage, intermédiaire et fin) ;
- Mise à disposition des rapports d'évaluation ;
- Mise à disposition d'un système de collecte et d'analyse de données ; - Mise à disposition des statistiques fiables.

#### **Opportunités :**

- Existence de structures spécialisées en la matière au niveau national et au niveau du MEPUA

#### **Stratégies d'action :**

- Concevoir ou réactualiser les outils de collecte de données ;
- Renforcer les capacités des cadres des différentes structures (centrale, déconcentrées et les ONG).

#### **Indicateurs :**

- Nature et nombre d'outils de collecte de données conçus et réactualisés.
- Nombres de cadres formés.

### **III.10. Mobilisation des ressources et le financement**

#### **Problématique :**

Une des questions fondamentales et brûlantes est le degré de sensibilisation des autorités aux questions d'éducation dans les choix politiques des priorités budgétaires et des investissements. En Guinée, malgré les efforts fournis au cours de ces dernières années, ces choix ne sont généralement pas favorables à l'éducation en général et l'alphabétisation en particulier.

L'Etat fournit peu d'efforts pour le budget des programmes et projets d'AENF au regard de l'immensité des problèmes, intérêts et besoins dans ce sous-secteur. Généralement le budget de fonctionnement est très insuffisant et il n'y a pas de budget d'investissement.

Par ailleurs, le financement devrait provenir de toutes les sources (financement par crédit/prêts, financement par dons, financements internes, financements externes) : communautés, personnes de bonne volonté, diasporas, fondations, sociétés/grandes entreprises, Etat, PTFs etc.

Le document décennal sera réalisé en trois phases de trois ans chacune. Le plan connaîtra trois évaluations intermédiaires et une année d'évaluation finale en 2029. Ces évaluations seront

réalisées après chaque phase du programme. Le budget prévisionnel pour ce document décennal est estimé à trois cents soixante-onze milliards quatre cents dix millions cinq cents treize francs guinéens (371 410 513 000 FG).

**Défis :**

- Amélioration de la mobilisation des ressources et du financement de l'éducation en général et de l'AENF en particulier ;
- Amélioration de la qualité des offres d'apprentissage liée au financement du sous-secteur ;
- Augmentation du budget alloué à l'éducation dans le budget de l'Etat ;
- Augmentation du budget alloué à l'alphabétisation dans le budget du MEPU-A ; - Gestion saine et efficace des fonds mobilisés ; - Amélioration de la coopération bi et multilatérale.

**Opportunités :**

- L'existence au niveau national des PTFs, des ONGs internationales, des partenaires bi et multilatéraux, les ONG locales, la société civile, les structures telles que le FODEL et L'ANAFIC ;
- L'existence d'un écosystème numérique à travers les Technologies de l'Information et de la Communication (TIC).

**Stratégies d'action :**

- Organiser des séances de plaidoyers (Etat, secteur privé, PTF, ONGs internationales, sociétés, diaspora...)
- Renforcer le partenariat et la coopération entre l'Etat et les partenaires bi et multilatéraux, les ONG, les sociétés et les Médias publics et privés y compris la presse en ligne, opérateurs téléphoniques, collectivités décentralisées, communicateurs traditionnels, artistes, promoteurs d'écriture et les troupes théâtrales locales

**Indicateurs :**

- Nombre de séances de plaidoyers organisés ;
- Volume ou % de participation / contribution aux activités d'AENF des différents partenaires, acteurs et bénéficiaires ;
- % alloués à l'alphabétisation dans le budget du MEPU-A.

## ANNEXES

**TABLEAU I : BUDGET PREVISIONNEL DECENNAL**

ACTIVITES	Budget total par activité	Première phase	Deuxième phase	Troisième phase
		40%	35%	25%
Missions de sensibilisation	3 550 000 000	1 420 000 000	1 242 500 000	887 500 000
Construction/rénovation et équipement des centres (Nafa et CAP) et bibliothèques villageoises	150 000 000 000	60 000 000 000	52 500 000 000	37 500 000 000
Conception et élaboration et révision des livrets fonctionnels, professionnels et autres supports pédagogiques	740 000 000	296 000 000	259 000 000	185 000 000
Production de livrets et manuels guides, programmes, plans référentiels et modules	160 617 388 000	64 246 955 200	56 216 085 800	40 154 347 000

Formation des acteurs	27 062 500 000	10 825 000 000	9 471 875 000	6 765 625 000
Diffusion et distribution des matériels didactiques produits	335 625 000	134 250 000	117 468 750	83 906 250
Rémunération des personnels alphabétiseurs-animateurs	16 020 000 000	6 408 000 000	5 607 000 000	4 005 000 000
Etudes du milieu	960 000 000	384 000 000	336 000 000	240 000 000
Equipped des structures centrales et déconcentrées en moyens logistiques, informatiques et de reprographie	10 225 000 000	4 090 000 000	3 578 750 000	2 556 250 000
Organisation des missions de suivi évaluation	1 900 000 000	760 000 000	665 000 000	475 000 000
<b>TOTAL GENERAL</b>	<b>371 410 513 000</b>	<b>148 564 205 200</b>	<b>129 993 679 550</b>	<b>92 852 628 250</b>

**TABLEAU 2 : PLANIFICATION DECENNALE DES EFFECTIFS A ALPHABETISER 2022-2029**

Sous-programmes	Effectifs à alphabétiser	1ère PHASE			2ème PHASE			3ème PHASE			2029
		2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	
		10%	15%	15%	13%	12%	12%	10%	8%	5%	
<b>Effectifs à alphabétiser</b>		<b>2 000 000</b>									<b>EVALUATION FINALE</b>
Alphabétisation fonctionnelle des jeunes et adultes avec 70% de femmes	<b>1 560 000</b>	156 000	234 000	234 000	202 800	187 200	187 200	156 000	124 800	78 000	
Alphabétisation fonctionnelle des élus locaux et APEAE	<b>100 000</b>	10 000	15 000	15 000	13 000	12 000	12 000	10 000	8 000	5 000	
Alphabétisation des jeunes de 15 à 25 autour de métiers	<b>160 000</b>	16 000	24 000	24 000	20 800	19 200	19 200	16 000	12 800	8 000	
Alphabétisation des personnes en situation difficile	<b>100 000</b>	10 000	15 000	15 000	13 000	12 000	12 000	10 000	8 000	5 000	

Formation des jeunes de 9 à 15 ans dans les centres Nafa	80 000	8 000	12 000	12 000	10 400	9 600	9 600	8 000	6 400	4 000
<b>TOTAL</b>	<b>2 000 000</b>	<b>200 000</b>	<b>300 000</b>	<b>300 000</b>	<b>260 000</b>	<b>240 000</b>	<b>240 000</b>	<b>200 000</b>	<b>160 000</b>	<b>100 000</b>

**TABLEAU 3 : PLANIFICATION NATIONALE DES EFFECTIFS A ALPHABETISER 2020-2029**

Sous-programmes	Effectifs à alphabétiser	Boké	Conakry	Faranah	Kankan	Kindia	Labé	Mamou	N'zérékoré
		12%	7%	16%	15%	12%	13%	11%	14%
<b>Effectifs à alphabétiser</b>	<b>2 000 000</b>	<b>240 000</b>	<b>140 000</b>	<b>320 000</b>	<b>300 000</b>	<b>240 000</b>	<b>260 000</b>	<b>220 000</b>	<b>280 000</b>
Alphabétisation fonctionnelle des jeunes et adultes avec 70% de femmes	<b>1 560 000</b>	187 200	109 200	249 600	234 000	187 200	202 800	171 600	218 400
Alphabétisation fonctionnelle des élus locaux et APEAE	<b>100 000</b>	12 000	7 000	16 000	15 000	12 000	13 000	11 000	14 000
Alphabétisation des jeunes de 15 à 25 autour de métiers	<b>160 000</b>	19 200	11 200	25 600	24 000	19 200	20 800	17 600	22 400
Alphabétisation des personnes en situation difficile	<b>100 000</b>	12 000	7 000	16 000	15 000	12 000	13 000	11 000	14 000
Formation des jeunes de 9 à 15 ans dans les centres Nafa	<b>80 000</b>	9 600	5 600	12 800	12 000	9 600	10 400	8 800	11 200

**TABLEAU 4 : PROGRAMMATION DECENNALE DES EFFECTIFS A ALPHABETISER : REGION DE BOKE**

Sous-programmes	Effectifs à alphabétiser	1ère PHASE			2ème PHASE			3ème PHASE			2029
		2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	
		10%	15%	15%	13%	12%	12%	10%	8%	5%	
<b>Effectifs à alphabétiser</b>		<b>240 000</b>									<b>EVALUATION FINALE</b>
Alphabétisation fonctionnelle des jeunes et adultes avec 70% de femmes	<b>187 200</b>	18 720	28 080	28 080	24 336	22 464	22 464	18 720	14 976	9 360	
Alphabétisation fonctionnelle des élus locaux et APEAE	<b>12 000</b>	1 200	1 800	1 800	1 560	1 440	1 440	1 200	960	600	
Alphabétisation des jeunes de 15 à 25 autour de métiers	<b>19 200</b>	1 920	2 880	2 880	2 496	2 304	2 304	1 920	1 536	960	

Alphabétisation des personnes en situation difficile	12 000	1 200	1 800	1 800	1 560	1 440	1 440	1 200	960	600
Formation des jeunes de 9 à 15 ans dans les centres Nafa	9 600	960	1 440	1 440	1 248	1 152	1 152	960	768	480
<b>TOTAL</b>	<b>240 000</b>	<b>24 000</b>	<b>36 000</b>	<b>36 000</b>	<b>31 200</b>	<b>28 800</b>	<b>28 800</b>	<b>24 000</b>	<b>19 200</b>	<b>12 000</b>

**TABLEAU 5 : PROGRAMMATION DECENNALE DES EFFECTIFS A ALPHABETISER : REGION DE CONAKRY**

Sous-programmes	Effectifs à alphabétiser	1ère PHASE			2ème PHASE			3ème PHASE			2029
		2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	
		10%	15%	15%	13%	12%	12%	10%	8%	5%	
<b>Effectifs à alphabétiser</b>		<b>140 000</b>									<b>EVALUATION FINALE</b>
Alphabétisation fonctionnelle des jeunes et adultes avec 70% de femmes	109 200	10 920	16 380	16 380	14 196	13 104	13 104	10 920	8 736	5 460	
Alphabétisation fonctionnelle des élus locaux et APEAE	7 000	700	1 050	1 050	910	8540	840	700	560	350	
Alphabétisation des jeunes de 15 à 25 autour de métiers	11 200	1 120	1 680	1 680	1 456	1 344	1 344	1 120	896	560	
Alphabétisation des personnes en situation difficile	7 000	700	1 050	1 050	910	840	840	700	560	350	
Formation des jeunes de 9 à 15 ans dans les centres Nafa	5 600	560	840	840	728	672	672	560	448	280	
<b>TOTAL</b>	<b>140 000</b>	<b>14 000</b>	<b>21 000</b>	<b>21 000</b>	<b>18 200</b>	<b>16 800</b>	<b>16 800</b>	<b>14 000</b>	<b>11 200</b>	<b>7 000</b>	

**TABLEAU 6 : PROGRAMMATION DECENNALE DES EFFECTIFS A ALPHABETISER : REGION DE FARANAH**

Sous-programmes	Effectifs à alphabétiser	1ère PHASE			2ème PHASE			3ème PHASE			2029
		2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	
		10%	15%	15%	13%	12%	12%	10%	8%	5%	
<b>Effectifs à alphabétiser</b>		<b>320 000</b>									
Alphabétisation fonctionnelle des jeunes et adultes avec 70% de femmes	249 600	24 960	37 440	37 440	32 448	29 952	29 952	24 960	19 968	12 480	

Alphabétisation fonctionnelle des élus locaux et APEAE	16 000	1 600	2 400	2 400	2 080	1 920	1 920	1 600	1 280	800	EVALUATION FINALE
Alphabétisation des jeunes de 15 à 25 autour de métiers	25 600	2 560	3 840	3 840	3 328	3 072	3 072	2 560	2 048	1 280	
Alphabétisation des personnes en situation difficile	16 000	1 600	2 400	2 400	2 080	1 920	1 920	1 600	1 280	800	
Formation des jeunes de 9 à 15 ans dans les centres Nafa	12 800	1 280	1 920	1 920	1 664	1 536	1 536	1 280	1 024	640	
<b>TOTAL</b>	<b>320 000</b>	<b>32 000</b>	<b>48 000</b>	<b>48 000</b>	<b>41 600</b>	<b>38 400</b>	<b>38 400</b>	<b>32 000</b>	<b>25 600</b>	<b>16 000</b>	

**TABLEAU 7 : PROGRAMMATION DECENNALE DES EFFECTIFS A ALPHABETISER : REGION DE KANKAN**

Sous-programmes	Effectifs à alphabétiser	1ère PHASE			2ème PHASE			3ème PHASE			2029
		2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	
		10%	15%	15%	13%	12%	12%	10%	8%	5%	
<b>Effectifs à alphabétiser</b>		<b>300 000</b>									EVALUATION FINALE
Alphabétisation fonctionnelle des jeunes et adultes avec 70% de femmes	234 000	23 400	35 100	35 100	30 420	28 080	28 080	23 400	18 720	11 700	
Alphabétisation fonctionnelle des élus locaux et APEAE	15 000	1 500	2 250	2 250	1 950	1 800	1 800	1 500	1 200	750	
Alphabétisation des jeunes de 15 à 25 autour de métiers	24 000	2 400	3 600	3 600	3 120	2 880	2 880	2 400	1 920	1 200	
Alphabétisation des personnes en situation difficile	15 000	1 500	2 250	2 250	1 950	1 800	1 800	1 500	1 200	750	
Formation des jeunes de 9 à 15 ans dans les centres Nafa	12 000	1 200	1 800	1 800	1 560	1 440	1 440	1 200	960	600	
<b>TOTAL</b>	<b>300 000</b>	<b>30 000</b>	<b>45 000</b>	<b>45 000</b>	<b>39 000</b>	<b>36 000</b>	<b>36 000</b>	<b>30 000</b>	<b>24 000</b>	<b>15 000</b>	

**TABLEAU 8 : PROGRAMMATION DECENNALE DES EFFECTIFS A ALPHABETISER: REGION DE KINDIA**

Sous-programmes	Effectifs à alphabétiser	1ère PHASE			2ème PHASE			3ème PHASE			2029
		2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	
		10%	15%	15%	13%	12%	12%	10%	8%	5%	

Effectifs à alphabétiser	240 000									
Alphabétisation fonctionnelle des jeunes et adultes avec 70% de femmes	187 200	18 720	28 080	28 080	24 336	22 464	22 464	18 720	14 976	9 360
Alphabétisation fonctionnelle des élus locaux et APEAE	12 000	1 200	1 800	1 800	1 560	1 440	1 440	1 200	960	600
Alphabétisation des jeunes de 15 à 25 autour de métiers	19 200	1 920	2 880	2 880	2 496	2 304	2 304	1 920	1 536	960
Alphabétisation des personnes en situation difficile	12 000	1 200	1 800	1 800	1 560	1 440	1 440	1 200	960	600
Formation des jeunes de 9 à 15 ans dans les centres Nafa	9 600	960	1 440	1 440	1 248	1 152	1 152	960	768	480
<b>TOTAL</b>	<b>240 000</b>	<b>24 000</b>	<b>36 000</b>	<b>36 000</b>	<b>31 200</b>	<b>28 800</b>	<b>28 800</b>	<b>24 000</b>	<b>19 200</b>	<b>12 000</b>

EVALUATION FINALE

**TABLEAU 9 : PROGRAMMATION DECENNALE DES EFFECTIFS A ALPHABETISER :REGION DE LABE**

Sous-programmes	Effectifs à alphabétiser	1ère PHASE			2ème PHASE			3ème PHASE			2029
		2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	
		10%	15%	15%	13%	12%	12%	10%	8%	5%	
Effectifs à alphabétiser	260 000										
Alphabétisation fonctionnelle des jeunes et adultes avec 70% de femmes	202 800	20 280	30 420	30 420	26 364	24 336	24 336	20 280	16 224	10 140	
Alphabétisation fonctionnelle des élus locaux et APEAE	13 000	1 300	1 950	1 950	1 690	1 560	1 560	1 300	1 040	650	
Alphabétisation des jeunes de 15 à 25 autour de métiers	20 800	2 080	3 120	3 120	2 704	2 496	2 496	2 080	1 664	1 040	
Alphabétisation des personnes en situation difficile	13 000	1 300	1 950	1 950	1 690	1 560	1 560	1 300	1 040	650	
Formation des jeunes de 9 à 15 ans dans les centres Nafa	10 400	1 040	1 560	1 560	1 352	1 248	1 248	1 040	832	520	
<b>TOTAL</b>	<b>260 000</b>	<b>26 000</b>	<b>39 000</b>	<b>39 000</b>	<b>33 800</b>	<b>31 200</b>	<b>31 200</b>	<b>26 000</b>	<b>20 800</b>	<b>13 000</b>	

EVALUATION FINALE

**TABLEAU 10 : PROGRAMMATION DECENNALE DES EFFECTIFS A ALPHABETISER :REGION DE MAMOU**

Sous-programmes	Effectifs à alphabétiser	1ère PHASE			2ème PHASE			3ème PHASE			2029
		2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	
		10%	15%	15%	13%	12%	12%	10%	8%	5%	
<b>Effectifs à alphabétiser</b>		<b>220 000</b>									<b>EVALUATION FINALE</b>
Alphabétisation fonctionnelle des jeunes et adultes avec 70% de femmes	<b>171 600</b>	17 160	25 740	25 740	22 308	20 592	20 592	17 160	13 728	8 580	
Alphabétisation fonctionnelle des élus locaux et APEAE	<b>11 000</b>	1 100	1 650	1 650	1 430	1 320	1 320	1 100	880	550	
Alphabétisation des jeunes de 15 à 25 autour de métiers	<b>17 600</b>	1 760	2 640	2 640	2 288	2 112	2 112	1 760	1 408	880	
Alphabétisation des personnes en situation difficile	<b>11 000</b>	1 100	1 650	1 650	1 430	1 320	1 320	1 100	880	550	
Formation des jeunes de 9 à 15 ans dans les centres Nafa	<b>8 800</b>	880	1 320	1 320	1 144	1 056	1 056	880	704	440	
<b>TOTAL</b>	<b>220 000</b>	<b>22 000</b>	<b>33 000</b>	<b>33 000</b>	<b>28 600</b>	<b>26 400</b>	<b>26 400</b>	<b>22 000</b>	<b>17 600</b>	<b>11 000</b>	

**TABLEAU 11 : PROGRAMMATION DECENNALE DES EFFECTIFS A ALPHABETISER : REGION DE N'ZEREKORE**

Sous-programmes	Effectifs à alphabétiser	1ère PHASE			2ème PHASE			3ème PHASE			2029
		2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	
		10%	15%	15%	13%	12%	12%	10%	8%	5%	
<b>Effectifs à alphabétiser</b>		<b>280 000</b>									<b>EVALUATION FINALE</b>
Alphabétisation fonctionnelle des jeunes et adultes avec 70% de femmes	<b>218 400</b>	21 840	32 760	32 760	28 392	26 208	26 208	21 840	17 472	10 920	
Alphabétisation fonctionnelle des élus locaux et APEAE	<b>14 000</b>	1 400	2 100	2 100	1 820	1 680	1 680	1 400	1 120	700	
Alphabétisation des jeunes de 15 à 25 autour de métiers	<b>22 400</b>	2 240	3 360	3 360	2 912	2 688	2 688	2 240	1 792	1 120	
Alphabétisation des personnes en situation difficile	<b>14 000</b>	1 400	2 100	2 100	1 820	1 680	1 680	1 400	1 120	700	
Formation des jeunes de 9 à 15 ans dans les centres Nafa	<b>11 200</b>	1 120	1 680	1 680	1 456	1 344	1 344	1 120	896	560	

<b>TOTAL</b>	<b>280 000</b>	<b>28 000</b>	<b>42 000</b>	<b>42 000</b>	<b>36 400</b>	<b>33 600</b>	<b>33 600</b>	<b>28 000</b>	<b>22 400</b>	<b>14 000</b>
--------------	----------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------

**TABLEAU 12 : EFFECTIFS A ALPHABETISER 2020- 2029 : REGION DE BOKE**

Sous programmes	Effectif	BOKE	BOFFA	FRIA	GAOUAL	KOUNDARA
		20%	20%	16%	30%	14%
<b>Effectifs à alphabétiser</b>	<b>240 000</b>					
Alphabétisation fonctionnelle des jeunes et adultes avec 70% de femmes	<b>187 200</b>	37 440	37 440	29 952	56 160	26 208
Alphabétisation fonctionnelle des élus locaux et APEAE	<b>12 000</b>	2 400	2 400	1 920	3 600	1 680
Alphabétisation des jeunes de 15 à 25 autour de métiers	<b>19 200</b>	3 840	3 840	3 072	5 760	2 688
Alphabétisation des personnes en situation difficile	<b>12 000</b>	2 400	2 400	1 920	3 600	1 680
Formation des jeunes de 9 à 15 ans dans les centres Nafa	<b>9 600</b>	1 920	1 920	1 536	2 880	1 344
<b>TOTAL</b>	<b>240 000</b>	<b>48 000</b>	<b>48 000</b>	<b>38 400</b>	<b>72 000</b>	<b>33 600</b>

**TABLEAU 13 : PROGRAMMATION DECENNALE DES EFFECTIFS A ALPHABETISER : Préfecture de Boké**

Sous-programmes	Effectifs à alphabétiser	1ère PHASE			2ème PHASE			3ème PHASE			2029
		2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	
		10%	15%	15%	13%	12%	12%	10%	8%	5%	
<b>Effectifs à alphabétiser</b>	<b>48 000</b>										
Alphabétisation fonctionnelle des jeunes et adultes avec 70% de femmes	<b>37 440</b>	3 744	5 616	5 616	4 867	4 493	4 493	3 744	2 995	1 872	
Alphabétisation fonctionnelle des élus locaux et APEAE	<b>2 400</b>	240	360	360	312	288	288	240	192	120	

Alphabétisation des jeunes de 15 à 25 autour de métiers	3 840	384	576	576	499	461	461	384	307	192	EVALUATION FINALE
Alphabétisation des personnes en situation difficile	2 400	240	360	360	312	288	288	240	192	120	
Formation des jeunes de 9 à 15 ans dans les centres Nafa	1 920	192	288	288	250	230	230	192	154	96	
<b>TOTAL</b>	<b>48 000</b>	<b>4 800</b>	<b>7 200</b>	<b>7 200</b>	<b>6 240</b>	<b>5 760</b>	<b>5 760</b>	<b>4 800</b>	<b>3 840</b>	<b>2 400</b>	

**TABLEAU 14 : PROGRAMMATION DECENNALE DES EFFECTIFS A ALPHABETISER : Préfecture de Boffa**

Sous-programmes	Effectifs à alphabétiser	1ère PHASE			2ème PHASE			3ème PHASE			2029
		2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	
		10%	15%	15%	13%	12%	12%	10%	8%	5%	
<b>Effectifs à alphabétiser</b>		<b>48 000</b>									EVALUATION FINALE
Alphabétisation fonctionnelle des jeunes et adultes avec 70% de femmes	37 440	3 744	5 616	5 616	4 867	4 493	4 493	3 744	2 995	1 872	
Alphabétisation fonctionnelle des élus locaux et APEAE	2 400	240	360	360	312	288	288	240	192	120	
Alphabétisation des jeunes de 15 à 25 autour de métiers	3 840	384	576	576	499	461	461	384	307	192	
Alphabétisation des personnes en situation difficile	2 400	240	360	360	312	288	288	240	192	120	
Formation des jeunes de 9 à 15 ans dans les centres Nafa	1 920	192	288	288	250	230	230	192	154	96	
<b>TOTAL</b>	<b>48 000</b>	<b>4 800</b>	<b>7 200</b>	<b>7 200</b>	<b>6 240</b>	<b>5 760</b>	<b>5 760</b>	<b>4 800</b>	<b>3 840</b>	<b>2 400</b>	

**TABLEAU 15 : PROGRAMMATION DECENNALE DES EFFECTIFS A ALPHABETISER : Préfecture de Fria**

Sous-programmes	Effectifs à alphabétiser	1ère PHASE			2ème PHASE			3ème PHASE			2029
		2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	

		10%	15%	15%	13%	12%	12%	10%	8%	5%	EVALUATION FINALE
<b>Effectifs à alphabétiser</b>		<b>38 400</b>									
Alphabétisation fonctionnelle des jeunes et adultes avec 70% de femmes	<b>29 952</b>	2 995	4 493	4 493	3 894	3 594	3 594	2 995	2 396	1 498	
Alphabétisation fonctionnelle des élus locaux et APEAE	<b>1 920</b>	192	288	288	250	230	230	192	154	96	
Alphabétisation des jeunes de 15 à 25 autour de métiers	<b>3 072</b>	307	461	461	399	369	369	307	246	154	
Alphabétisation des personnes en situation difficile	<b>1 920</b>	192	288	288	250	230	230	192	154	96	
Formation des jeunes de 9 à 15 ans dans les centres Nafa	<b>1 536</b>	154	230	230	200	184	184	154	123	77	
<b>TOTAL</b>	<b>38 400</b>	<b>3 840</b>	<b>5 760</b>	<b>5 760</b>	<b>4 992</b>	<b>4 608</b>	<b>4 608</b>	<b>3 840</b>	<b>3 072</b>	<b>1 920</b>	

**TABLEAU 16 : PROGRAMMATION DECENNALE DES EFFECTIFS A ALPHABETISER : Préfecture de Gaoual**

Sous-programmes	Effectifs à alphabétiser	1ère PHASE			2ème PHASE			3ème PHASE			2029	EVALUATION FINALE
		2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028		
		10%	15%	15%	13%	12%	12%	10%	8%	5%		
<b>Effectifs à alphabétiser</b>		<b>72 000</b>										
Alphabétisation fonctionnelle des jeunes et adultes avec 70% de femmes	<b>56 160</b>	5 616	8 424	8 424	7 301	6 739	6 739	5 616	4 493	2 808		
Alphabétisation fonctionnelle des élus locaux et APEAE	<b>3 600</b>	360	540	540	468	432	432	360	288	180		
Alphabétisation des jeunes de 15 à 25 autour de métiers	<b>5 760</b>	576	864	864	749	691	691	576	461	288		
Alphabétisation des personnes en situation difficile	<b>3 600</b>	360	540	540	468	432	432	360	288	180		
Formation des jeunes de 9 à 15 ans dans les centres Nafa	<b>2 880</b>	288	432	432	374	346	346	288	230	144		
<b>TOTAL</b>	<b>72 000</b>	<b>7 200</b>	<b>10 800</b>	<b>10 800</b>	<b>9 360</b>	<b>8 640</b>	<b>8 640</b>	<b>7 200</b>	<b>5 760</b>	<b>3 600</b>		

**TABLEAU 17 : PROGRAMMATION DECENNALE DES EFFECTIFS A ALPHABETISER : Préfecture de Koundara**

Sous-programmes	Effectifs à alphabétiser	1ère PHASE			2ème PHASE			3ème PHASE			2029
		2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	
		10%	15%	15%	13%	12%	12%	10%	8%	5%	
<b>Effectifs à alphabétiser</b>		<b>33 600</b>									<b>EVALUATION FINALE</b>
Alphabétisation fonctionnelle des jeunes et adultes avec 70% de femmes	<b>26 208</b>	2 621	3 931	3 931	3 407	3 145	3 145	2 621	2 097	1 310	
Alphabétisation fonctionnelle des élus locaux et APEAE	<b>1 680</b>	168	252	252	218	202	202	168	134	84	
Alphabétisation des jeunes de 15 à 25 autour de métiers	<b>2 688</b>	269	403	403	349	323	323	269	215	134	
Alphabétisation des personnes en situation difficile	<b>1 680</b>	168	252	252	218	202	202	168	134	84	
Formation des jeunes de 9 à 15 ans dans les centres Nafa	<b>1 344</b>	134	202	202	175	161	161	134	108	67	
<b>TOTAL</b>	<b>33 600</b>	<b>3 360</b>	<b>5 040</b>	<b>5 040</b>	<b>4 368</b>	<b>4 032</b>	<b>4 032</b>	<b>3 360</b>	<b>2 688</b>	<b>1 680</b>	

**TABLEAU 18 : EFFECTIFS AALPHABETISER 2020- 2029 : REGION DE CONAKRY**

Sous programmes	Effectif	KALOUM	DIXINN	MATAM	MATOTO	RATOMA
		10%	15%	15%	30%	30%
<b>Effectifs à alphabétiser</b>		<b>140 000</b>				
Alphabétisation fonctionnelle des jeunes et adultes avec 70% de femmes	109 200	10 920	16 380	16 380	32 760	32 760
Alphabétisation fonctionnelle des élus locaux et APEAE	7 000	700	1 050	1 050	2 100	2 100
Alphabétisation des jeunes de 15 à 25 autour de métiers	11 200	1 120	1 680	1 680	3 360	3 360

Alphabétisation des personnes en situation difficile	7 000	700	1 050	1 050	2 100	2 100
Formation des jeunes de 9 à 15 ans dans les centres Nafa	5 600	560	840	840	1 680	1 680
<b>TOTAL</b>	<b>140 000</b>	<b>14 000</b>	<b>21 000</b>	<b>21 000</b>	<b>42 000</b>	<b>42 000</b>

**TABLEAU 19 : PROGRAM MATION DECENNALE DES EFFECTIFS A ALPHABETISER: Commune de Kaloum**

Sous-programmes	Effectifs à alphabétiser	1ère PHASE			2ème PHASE			3ème PHASE			2029
		2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	
		10%	15%	15%	13%	12%	12%	10%	8%	5%	
<b>Effectifs à alphabétiser</b>		<b>14 000</b>									<b>EVALUATION FINALE</b>
Alphabétisation fonctionnelle des jeunes et adultes avec 70% de femmes	<b>10 920</b>	1 092	1 638	1 638	1 420	1 310	1 310	1 092	874	546	
Alphabétisation fonctionnelle des élus locaux et APEAE	<b>700</b>	70	105	105	91	84	84	70	56	35	
Alphabétisation des jeunes de 15 à 25 autour de métiers	<b>1 120</b>	112	168	168	146	134	134	112	90	56	
Alphabétisation des personnes en situation difficile	<b>700</b>	70	105	105	91	84	84	70	56	35	
Formation des jeunes de 9 à 15 ans dans les centres Nafa	<b>560</b>	56	84	84	73	67	67	56	45	28	
<b>TOTAL</b>	<b>14 000</b>	<b>1 400</b>	<b>2 100</b>	<b>2 100</b>	<b>1 820</b>	<b>1 680</b>	<b>1 680</b>	<b>1 400</b>	<b>1 120</b>	<b>700</b>	

**TABLEAU 20 : PROGRAMMATION DECENNALE DES EFFECTIFS A ALPHABETISER: Commune de Dixinn**

Sous-programmes	Effectifs à alphabétiser	1ère PHASE			2ème PHASE			3ème PHASE			2029
		2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	
		10%	15%	15%	13%	12%	12%	10%	8%	5%	

Effectifs à alphabétiser	21 000									
Alphabétisation fonctionnelle des jeunes et adultes avec 70% de femmes	16 380	1 638	2 457	2 457	2 129	1 966	1 966	1 638	1 310	819
Alphabétisation fonctionnelle des élus locaux et APEAE	1 050	105	158	158	137	126	126	105	84	53
Alphabétisation des jeunes de 15 à 25 autour de métiers	1 680	168	252	252	218	202	202	168	134	84
Alphabétisation des personnes en situation difficile	1 050	105	158	158	137	126	126	105	84	53
Formation des jeunes de 9 à 15 ans dans les centres Nafa	840	84	126	126	109	101	101	84	67	42
<b>TOTAL</b>	<b>21 000</b>	<b>2 100</b>	<b>3 150</b>	<b>3 150</b>	<b>2 730</b>	<b>2 520</b>	<b>2 520</b>	<b>2 100</b>	<b>1 680</b>	<b>1 050</b>

EVALUATION FINALE

**TABLEAU 21 : PROGRAMMATION DECENNALE DES EFFECTIFS A ALPHABETISER: Commune de Matam**

Sous-programmes	Effectifs à alphabétiser	1ère PHASE			2ème PHASE			3ème PHASE			2029
		2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	
		10%	15%	15%	13%	12%	12%	10%	8%	5%	
Effectifs à alphabétiser	21 000										
Alphabétisation fonctionnelle des jeunes et adultes avec 70% de femmes	16 380	1 638	2 457	2 457	2 129	1 966	1 966	1 638	1 310	819	
Alphabétisation fonctionnelle des élus locaux et APEAE	1 050	105	158	158	137	126	126	105	84	53	
Alphabétisation des jeunes de 15 à 25 autour de métiers	1 680	168	252	252	218	202	202	168	134	84	
Alphabétisation des personnes en situation difficile	1 050	105	158	158	137	126	126	105	84	53	
Formation des jeunes de 9 à 15 ans dans les centres Nafa	840	84	126	126	109	101	101	84	67	42	
<b>TOTAL</b>	<b>21 000</b>	<b>2 100</b>	<b>3 150</b>	<b>3 150</b>	<b>2 730</b>	<b>2 520</b>	<b>2 520</b>	<b>2 100</b>	<b>1 680</b>	<b>1 050</b>	

EVALUATION FINALE

**TABLEAU 22 : PROGRAMMATION DECENNALE DES EFFECTIFS A ALPHABETISER: Commune de Matoto**

Sous-programmes		1ère PHASE	2ème PHASE	3ème PHASE	2029
-----------------	--	------------	------------	------------	------

	Effectifs à alphabétiser	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	EVALUATION FINALE
		10%	15%	15%	13%	12%	12%	10%	8%	5%	
<b>Effectifs à alphabétiser</b>		<b>42 000</b>									
Alphabétisation fonctionnelle des jeunes et adultes avec 70% de femmes	<b>32 760</b>	3 276	4 914	4 914	4 259	3 931	3 931	3 276	2 621	1 638	
Alphabétisation fonctionnelle des élus locaux et APEAE	<b>2 100</b>	210	315	315	273	252	252	210	168	105	
Alphabétisation des jeunes de 15 à 25 autour de métiers	<b>3 360</b>	336	504	504	437	403	403	336	269	168	
Alphabétisation des personnes en situation difficile	<b>2 100</b>	210	315	315	273	252	252	210	168	105	
Formation des jeunes de 9 à 15 ans dans les centres Nafa	<b>1 680</b>	168	252	252	218	202	202	168	134	84	
<b>TOTAL</b>	<b>42 000</b>	<b>4 200</b>	<b>6 300</b>	<b>6 300</b>	<b>5 460</b>	<b>5 040</b>	<b>5 040</b>	<b>4 200</b>	<b>3 360</b>	<b>2 100</b>	

**TABLEAU 23 : PROGRAMMATION DECENNALE DES EFFECTIFS A ALPHABETISER: Commune de Ratoma**

Sous-programmes	Effectifs à alphabétiser	1ère PHASE			2ème PHASE			3ème PHASE			2029
		2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	
		10%	15%	15%	13%	12%	12%	10%	8%	5%	
<b>Effectifs à alphabétiser</b>		<b>42 000</b>									
Alphabétisation fonctionnelle des jeunes et adultes avec 70% de femmes	<b>32 760</b>	3 276	4 914	4 914	4 259	3 931	3 931	3 276	2 621	1 638	
Alphabétisation fonctionnelle des élus locaux et APEAE	<b>2 100</b>	210	315	315	273	252	252	210	168	105	
Alphabétisation des jeunes de 15 à 25 autour de métiers	<b>3 360</b>	336	504	504	437	403	403	336	269	168	
Alphabétisation des personnes en situation difficile	<b>2 100</b>	210	315	315	273	252	252	210	168	105	
Formation des jeunes de 9 à 15 ans dans les centres Nafa	<b>1 680</b>	168	252	252	218	202	202	168	134	84	

<b>TOTAL</b>	<b>42 000</b>	<b>4 200</b>	<b>6 300</b>	<b>6 300</b>	<b>5 460</b>	<b>5 040</b>	<b>5 040</b>	<b>4 200</b>	<b>3 360</b>	<b>2 100</b>
--------------	---------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------

**TABLEAU 24 : PROGRAMMATION DES EFFECTIFS A ALPHABETISER 2020-2029 : REGION DE FARANAH**

Sous programmes	Effectifs à alphabétiser	FARANAH	DABOLA	DINGUIRAYE	KISSIDOUGOU
		25%	25%	30%	20%
<b>Effectifs à alphabétiser</b>		<b>320 000</b>			
Alphabétisation fonctionnelle des jeunes et adultes avec 70% de femmes	<b>249600</b>	62400	62400	74880	49920
Alphabétisation fonctionnelle des élus locaux et APEAE	<b>16 000</b>	4 000	4 000	4 800	3 200
Alphabétisation des jeunes de 15 à 25 autour de métiers	<b>25600</b>	6400	6400	7680	5120
Alphabétisation des personnes en situation difficile	<b>16000</b>	4000	4000	4800	3200
Formation des jeunes de 9 à 15 ans dans les centres Nafa	<b>12800</b>	3200	3200	3840	2560
<b>TOTAL</b>	<b>320 000</b>	<b>80 000</b>	<b>80 000</b>	<b>96 000</b>	<b>64 000</b>

**TABLEAU 25 : PROGRAMMATION DECENNALE DES EFFECTIFS A ALPHABETISER: Préfecture de Faranah**

Sous-programmes	Effectifs à alphabétiser	1ère PHASE			2ème PHASE			3ème PHASE			2029
		2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	
		10%	15%	15%	13%	12%	12%	10%	8%	5%	
<b>Effectifs à alphabétiser</b>		<b>80 000</b>									
Alphabétisation fonctionnelle des jeunes et adultes avec 70% de femmes	<b>62 400</b>	6 240	9 360	9 360	8 112	7 488	7 488	6 240	4 992	3 120	
Alphabétisation fonctionnelle des élus locaux et APEAE	<b>4 000</b>	400	600	600	520	480	480	400	320	200	
Alphabétisation des jeunes de 15 à 25 autour de métiers	<b>6 400</b>	640	960	960	832	768	768	640	512	320	

Alphabétisation des personnes en situation difficile	4 000	400	600	600	520	480	480	400	320	200	EVALUATION FINALE
Formation des jeunes de 9 à 15 ans dans les centres Nafa	3 200	320	480	480	416	384	384	320	256	160	
<b>TOTAL</b>	<b>80 000</b>	<b>8 000</b>	<b>12 000</b>	<b>12 000</b>	<b>10 400</b>	<b>9 600</b>	<b>9 600</b>	<b>8 000</b>	<b>6 400</b>	<b>4 000</b>	

**TABLEAU 26: PROGRAMMATION DECENNALE DES EFFECTIFS A ALPHABETISER: Préfecture de Dabola**

Sous-programmes	Effectifs à alphabétiser	1ère PHASE			2ème PHASE			3ème PHASE			2029
		2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	
		10%	15%	15%	13%	12%	12%	10%	8%	5%	
<b>Effectifs à alphabétiser</b>		<b>80 000</b>									EVALUATION FINALE
Alphabétisation fonctionnelle des jeunes et adultes avec 70% de femmes	62 400	6 240	9 360	9 360	8 112	7 488	7 488	6 240	4 992	3 120	
Alphabétisation fonctionnelle des élus locaux et APEAE	4 000	400	600	600	520	480	480	400	320	200	
Alphabétisation des jeunes de 15 à 25 autour de métiers	6 400	640	960	960	832	768	768	640	512	320	
Alphabétisation des personnes en situation difficile	4 000	400	600	600	520	480	480	400	320	200	
Formation des jeunes de 9 à 15 ans dans les centres Nafa	3 200	320	480	480	416	384	384	320	256	160	
<b>TOTAL</b>	<b>80 000</b>	<b>8 000</b>	<b>12 000</b>	<b>12 000</b>	<b>10 400</b>	<b>9 600</b>	<b>9 600</b>	<b>8 000</b>	<b>6 400</b>	<b>4 000</b>	

**TABLEAU 27 : PROGRAMMATION DECENNALE DES EFFECTIFS A ALPHABETISER: Préfecture de Dinguiraye**

Sous-programmes	Effectifs à alphabétiser	1ère PHASE			2ème PHASE			3ème PHASE			2029
		2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	

		10%	15%	15%	13%	12%	12%	10%	8%	5%	EVALUATION FINALE	
<b>Effectifs à alphabétiser</b>		<b>96 000</b>										
Alphabétisation fonctionnelle des jeunes et adultes avec 70% de femmes	<b>74 880</b>	7 488	11 232	11 232	9 734	8 986	8 986	7 488	5 990	3 744		
Alphabétisation fonctionnelle des élus locaux et APEAE	<b>4 800</b>	480	720	720	624	576	576	480	384	240		
Alphabétisation des jeunes de 15 à 25 autour de métiers	<b>7 680</b>	768	1 152	1 152	998	922	922	768	614	384		
Alphabétisation des personnes en situation difficile	<b>4 800</b>	480	720	720	624	576	576	480	384	240		
Formation des jeunes de 9 à 15 ans dans les centres Nafa	<b>3 840</b>	384	576	576	499	461	461	384	307	192		
<b>TOTAL</b>	<b>96 000</b>	<b>9 600</b>	<b>14 400</b>	<b>14 400</b>	<b>12 480</b>	<b>11 520</b>	<b>11 520</b>	<b>9 600</b>	<b>7 680</b>	<b>4 800</b>		

**TABLEAU 28 : PROGRAMMATION DECENNALE DES EFFECTIFS A ALPHABETISER: Préfecture de Kissidougou**

Sous-programmes	Effectifs à alphabétiser	1ère PHASE			2ème PHASE			3ème PHASE			2029	EVALUATION FINALE
		2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028		
		10%	15%	15%	13%	12%	12%	10%	8%	5%		
<b>Effectifs à alphabétiser</b>		<b>64 000</b>										
Alphabétisation fonctionnelle des jeunes et adultes avec 70% de femmes	<b>49 920</b>	4 992	7 488	7 488	6 490	5 990	5 990	4 992	3 994	2 496		
Alphabétisation fonctionnelle des élus locaux et APEAE	<b>3 200</b>	320	480	480	416	384	384	320	256	160		
Alphabétisation des jeunes de 15 à 25 autour de métiers	<b>5 120</b>	512	768	768	666	614	614	512	410	256		
Alphabétisation des personnes en situation difficile	<b>3 200</b>	320	480	480	416	384	384	320	256	160		
Formation des jeunes de 9 à 15 ans dans les centres Nafa	<b>2 560</b>	256	384	384	333	307	307	256	205	128		
<b>TOTAL</b>	<b>64 000</b>	<b>6 400</b>	<b>9 600</b>	<b>9 600</b>	<b>8 320</b>	<b>7 680</b>	<b>7 680</b>	<b>6 400</b>	<b>5 120</b>	<b>3 200</b>		

**TABLEAU 29 : PROGRAMMATION DES EFFECTIFS A ALPHABETISER 2020- 2029 : REGION DE KANKAN**

Sous-programmes	Effectifs	Kankan	Kouroussa	Mandiana	Kérouané	Siguiri
		15%	20%	25%	15%	25%
<b>Effectifs à alphabétiser</b>	<b>300 000</b>					
Alphabétisation fonctionnelle des jeunes et adultes avec 70% de femmes	<b>234000</b>	35100	46800	58500	35100	58500
Alphabétisation fonctionnelle des élus locaux et APEAE	<b>15 000</b>	2 250	3 000	3 750	2 250	3 750
Alphabétisation des jeunes de 15 à 25 autour de métier	<b>24000</b>	3600	4800	6000	3600	6000
Alphabétisation des personnes en situation difficile	<b>15000</b>	2250	3000	3750	2250	3750
Formation des jeunes de 9 à 15 ans dans les centres Nafa	<b>12000</b>	1800	2 400	3 000	1 800	3 000
<b>TOTAL</b>	<b>300 000</b>	<b>45 000</b>	<b>60 000</b>	<b>75 000</b>	<b>45 000</b>	<b>75 000</b>

**TABLEAU 30 : PROGRAMMATION DECENNALE DES EFFECTIFS A ALPHABETISER: Préfecture de Kankan**

Sous-programmes	Effectifs à alphabétiser	1ère PHASE			2ème PHASE			3ème PHASE			2029
		2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	
		10%	15%	15%	13%	12%	12%	10%	8%	5%	
<b>Effectifs à alphabétiser</b>	<b>45 000</b>										<b>EVALUATION FINALE</b>
Alphabétisation fonctionnelle des jeunes et adultes avec 70% de femmes	35 100	3 510	5 265	5 265	4 563	4 212	4 212	3 510	2 808	1 755	
Alphabétisation fonctionnelle des élus locaux et APEAE	<b>2 250</b>	225	338	338	293	270	270	225	180	113	
Alphabétisation des jeunes de 15 à 25 autour de métiers	<b>3 600</b>	360	540	540	468	432	432	360	288	180	
Alphabétisation des personnes en situation difficile	<b>2 250</b>	225	338	338	293	270	270	225	180	113	

Formation des jeunes de 9 à 15 ans dans les centres Nafa	<b>1 800</b>	180	270	270	234	216	216	180	144	90
<b>TOTAL</b>	<b>45 000</b>	<b>4 500</b>	<b>6 750</b>	<b>6 750</b>	<b>5 850</b>	<b>5 400</b>	<b>5 400</b>	<b>4 500</b>	<b>3 600</b>	<b>2 250</b>

**TABLEAU 31 : PROGRAMMATION DECENNALE DES EFFECTIFS A ALPHABETISER: Préfecture de Kouroussa**

Sous-programmes	Effectifs à alphabétiser	1ère PHASE			2ème PHASE			3ème PHASE			2029
		2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	
		10%	15%	15%	13%	12%	12%	10%	8%	5%	
<b>Effectifs à alphabétiser</b>		<b>60 000</b>									<b>EVALUATION FINALE</b>
Alphabétisation fonctionnelle des jeunes et adultes avec 70% de femmes	<b>46 800</b>	4 680	7 020	7 020	6 084	5 616	5 616	4 680	3 744	2 340	
Alphabétisation fonctionnelle des élus locaux et APEAE	<b>3 000</b>	300	450	450	390	360	360	300	240	150	
Alphabétisation des jeunes de 15 à 25 autour de métiers	<b>4 800</b>	480	720	720	624	576	576	480	384	240	
Alphabétisation des personnes en situation difficile	<b>3 000</b>	300	450	450	390	360	360	300	240	150	
Formation des jeunes de 9 à 15 ans dans les centres Nafa	<b>2 400</b>	240	360	360	312	288	288	240	192	120	
<b>TOTAL</b>	<b>60 000</b>	<b>6 000</b>	<b>9 000</b>	<b>9 000</b>	<b>7 800</b>	<b>7 200</b>	<b>7 200</b>	<b>6 000</b>	<b>4 800</b>	<b>3 000</b>	

**TABLEAU 32 : PROGRAMMATION DECENNALE DES EFFECTIFS A ALPHABETISER: Préfecture de Mandiana**

Sous-programmes	Effectifs à alphabétiser	1ère PHASE			2ème PHASE			3ème PHASE			2029
		2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	
		10%	15%	15%	13%	12%	12%	10%	8%	5%	
<b>Effectifs à alphabétiser</b>		<b>75 000</b>									
Alphabétisation fonctionnelle des jeunes et adultes avec 70% de femmes	<b>58 500</b>	5 850	8 775	8 775	7 605	7 020	7 020	5 850	4 680	2 925	
Alphabétisation fonctionnelle des élus locaux et APEAE	<b>3 750</b>	375	563	563	488	450	450	375	300	188	

Alphabétisation des jeunes de 15 à 25 autour de métiers	<b>6 000</b>	600	900	900	780	720	720	600	480	300	<b>EVALUATION FINALE</b>
Alphabétisation des personnes en situation difficile	<b>3 750</b>	375	563	563	488	450	450	375	300	188	
Formation des jeunes de 9 à 15 ans dans les centres Nafa	<b>3 000</b>	300	450	450	390	360	360	300	240	150	
<b>TOTAL</b>	<b>75 000</b>	<b>7 500</b>	<b>11 250</b>	<b>11 250</b>	<b>9 750</b>	<b>9 000</b>	<b>9 000</b>	<b>7 500</b>	<b>6 000</b>	<b>3 750</b>	

**TABLEAU 33 : PROGRAMMATION DECENNALE DES EFFECTIFS A ALPHABETISER: Préfecture de Kérouané**

Sous-programmes	Effectifs à alphabétiser	1ère PHASE			2ème PHASE			3ème PHASE			2029
		2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	
		10%	15%	15%	13%	12%	12%	10%	8%	5%	
<b>Effectifs à alphabétiser</b>		<b>45 000</b>									<b>EVALUATION FINALE</b>
Alphabétisation fonctionnelle des jeunes et adultes avec 70% de femmes	35 100	3 510	5 265	5 265	4 563	4 212	4 212	3 510	2 808	1 755	
Alphabétisation fonctionnelle des élus locaux et APEAE	2 250	225	338	338	293	270	270	225	180	113	
Alphabétisation des jeunes de 15 à 25 autour de métiers	3 600	360	540	540	468	432	432	360	288	180	
Alphabétisation des personnes en situation difficile	2 250	225	338	338	293	270	270	225	180	113	
Formation des jeunes de 9 à 15 ans dans les centres Nafa	1 800	180	270	270	234	216	216	180	144	90	
<b>TOTAL</b>	<b>45 000</b>	<b>4 500</b>	<b>6 750</b>	<b>6 750</b>	<b>5 850</b>	<b>5 400</b>	<b>5 400</b>	<b>4 500</b>	<b>3 600</b>	<b>2 250</b>	

**TABLEAU 34 : PROGRAMMATION DECENNALE DES EFFECTIFS A ALPHABETISER: Préfecture de Sigüiri**

Sous-programmes		1ère PHASE	2ème PHASE	3ème PHASE	2029
-----------------	--	------------	------------	------------	------

	Effectifs à alphabétiser	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	EVALUATION FINALE
		10%	15%	15%	13%	12%	12%	10%	8%	5%	
<b>Effectifs à alphabétiser</b>		<b>75 000</b>									
Alphabétisation fonctionnelle des jeunes et adultes avec 70% de femmes	<b>58 500</b>	5 850	8 775	8 775	7 605	7 020	7 020	5 850	4 680	2 925	
Alphabétisation fonctionnelle des élus locaux et APEAE	<b>3 750</b>	375	563	563	488	450	450	375	300	188	
Alphabétisation des jeunes de 15 à 25 autour de métiers	<b>6 000</b>	600	900	900	780	720	720	600	480	300	
Alphabétisation des personnes en situation difficile	<b>3 750</b>	375	563	563	488	450	450	375	300	188	
Formation des jeunes de 9 à 15 ans dans les centres Nafa	<b>3 000</b>	300	450	450	390	360	360	300	240	150	
<b>TOTAL</b>	<b>75 000</b>	<b>7 500</b>	<b>11 250</b>	<b>11 250</b>	<b>9 750</b>	<b>9 000</b>	<b>9 000</b>	<b>7 500</b>	<b>6 000</b>	<b>3 750</b>	

**TABLEAU 35 : PROGRAMMATION DES EFFECTIFS A ALPHABETISER 2020- 2029 : REGION DE KINDIA**

Sous-programmes	Effectifs à alphabétiser	Kindia	Coyah	Forécariah	Télimélé	Dubrêka
<b>Effectifs à alphabétiser</b>		<b>240 000</b>				
Alphabétisation fonctionnelle des jeunes et adultes avec 70% de femmes	<b>187200</b>	46800	37440	28080	46800	28080
Alphabétisation fonctionnelle des élus locaux et APEAE	<b>12 000</b>	3 000	2 400	1 800	3 000	1 800
Alphabétisation des jeunes de 15 à 25 autour de métier	<b>19200</b>	4800	3840	2880	4800	2880
Alphabétisation des personnes en situation difficile	<b>12000</b>	3000	2400	1800	3000	1800
Formation des jeunes de 9 à 15 ans dans les centres Nafa	<b>9600</b>	2400	1920	1440	2400	1440
<b>TOTAL</b>	<b>240 000</b>	<b>60 000</b>	<b>48 000</b>	<b>36 000</b>	<b>60 000</b>	<b>36 000</b>

**TABLEAU 36 : PROGRAMMATION DECENNALE DES EFFECTIFS A ALPHABETISER: Préfecture de Kindia**

Sous-programmes	Effectifs à alphabétiser	1ère PHASE			2ème PHASE			3ème PHASE			2029
		2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	
		10%	15%	15%	13%	12%	12%	10%	8%	5%	
<b>Effectifs à alphabétiser</b>		<b>60 000</b>									<b>EVALUATION FINALE</b>
Alphabétisation fonctionnelle des jeunes et adultes avec 70% de femmes	46 800	4 680	7 020	7 020	6 084	5 616	5 616	4 680	3 744	2 340	
Alphabétisation fonctionnelle des élus locaux et APEAE	3 000	300	450	450	390	360	360	300	240	150	
Alphabétisation des jeunes de 15 à 25 autour de métiers	4 800	480	720	720	624	576	576	480	384	240	
Alphabétisation des personnes en situation difficile	3 000	300	450	450	390	360	360	300	240	150	
Formation des jeunes de 9 à 15 ans dans les centres Nafa	2 400	240	360	360	312	288	288	240	192	120	
<b>TOTAL</b>	<b>60 000</b>	<b>6 000</b>	<b>9 000</b>	<b>9 000</b>	<b>7 800</b>	<b>7 200</b>	<b>7 200</b>	<b>6 000</b>	<b>4 800</b>	<b>3 000</b>	

**TABLEAU 37 : PROGRAMMATION DECENNALE DES EFFECTIFS A ALPHABETISER: Préfecture de Coyah**

Sous-programmes	Effectifs à alphabétiser	1ère PHASE			2ème PHASE			3ème PHASE			2029
		2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	
		10%	15%	15%	13%	12%	12%	10%	8%	5%	
<b>Effectifs à alphabétiser</b>		<b>48 000</b>									<b>EVALUATION FINALE</b>
Alphabétisation fonctionnelle des jeunes et adultes avec 70% de femmes	37 440	3 744	5 616	5 616	4 867	4 493	4 493	3 744	2 995	1 872	
Alphabétisation fonctionnelle des élus locaux et APEAE	2 400	240	360	360	312	288	288	240	192	120	
Alphabétisation des jeunes de 15 à 25 autour de métiers	3 840	384	576	576	499	461	461	384	307	192	
Alphabétisation des personnes en situation difficile	2 400	240	360	360	312	288	288	240	192	120	
Formation des jeunes de 9 à 15 ans dans les centres Nafa	1 920	192	288	288	250	230	230	192	154	96	

<b>TOTAL</b>	<b>48 000</b>	<b>4 800</b>	<b>7 200</b>	<b>7 200</b>	<b>6 240</b>	<b>5 760</b>	<b>5 760</b>	<b>4 800</b>	<b>3 840</b>	<b>2 400</b>
--------------	---------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------

**TABLEAU 38 : PROGRAMMATION DECENNALE DES EFFECTIFS A ALPHABETISER: Préfecture de Forecariah**

Sous-programmes	Effectifs à alphabétiser	1ère PHASE			2ème PHASE			3ème PHASE			2029
		2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	
		10%	15%	15%	13%	12%	12%	10%	8%	5%	
<b>Effectifs à alphabétiser</b>		<b>36 000</b>									<b>EVALUATION FINALE</b>
Alphabétisation fonctionnelle des jeunes et adultes avec 70% de femmes	<b>28 080</b>	2 808	4 212	4 212	3 650	3 370	3 370	2 808	2 246	1 404	
Alphabétisation fonctionnelle des élus locaux et APEAE	<b>1 800</b>	180	270	270	234	216	216	180	144	90	
Alphabétisation des jeunes de 15 à 25 autour de métiers	<b>2 880</b>	288	432	432	374	346	346	288	230	144	
Alphabétisation des personnes en situation difficile	<b>1 800</b>	180	270	270	234	216	216	180	144	90	
Formation des jeunes de 9 à 15 ans dans les centres Nafa	<b>1 440</b>	144	216	216	187	173	173	144	115	72	
<b>TOTAL</b>	<b>36 000</b>	<b>3 600</b>	<b>5 400</b>	<b>5 400</b>	<b>4 680</b>	<b>4 320</b>	<b>4 320</b>	<b>3 600</b>	<b>2 880</b>	<b>1 800</b>	

**TABLEAU 39 : PROGRAMMATION DECENNALE DES EFFECTIFS A ALPHABETISER: Préfecture de Téliélé**

Sous-programmes	Effectifs à alphabétiser	1ère PHASE			2ème PHASE			3ème PHASE			2029
		2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	
		10%	15%	15%	13%	12%	12%	10%	8%	5%	
<b>Effectifs à alphabétiser</b>		<b>60 000</b>									
Alphabétisation fonctionnelle des jeunes et adultes avec 70% de femmes	46 800	4 680	7 020	7 020	6 084	5 616	5 616	4 680	3 744	2 340	
Alphabétisation fonctionnelle des élus locaux et APEAE	<b>3 000</b>	300	450	450	390	360	360	300	240	150	
Alphabétisation des jeunes de 15 à 25 autour de métiers	<b>4 800</b>	480	720	720	624	576	576	480	384	240	

Alphabétisation des personnes en situation difficile	3 000	300	450	450	390	360	360	300	240	150	EVALUATION FINALE
Formation des jeunes de 9 à 15 ans dans les centres Nafa	2 400	240	360	360	312	288	288	240	192	120	
<b>TOTAL</b>	<b>60 000</b>	<b>6 000</b>	<b>9 000</b>	<b>9 000</b>	<b>7 800</b>	<b>7 200</b>	<b>7 200</b>	<b>6 000</b>	<b>4 800</b>	<b>3 000</b>	

**TABLEAU 40: PROGRAMMATION DECENNALE DES EFFECTIFS A ALPHABETISER: Préfecture de Dubréka**

Sous-programmes	Effectifs à alphabétiser	1ère PHASE			2ème PHASE			3ème PHASE			2029
		2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	
		10%	15%	15%	13%	12%	12%	10%	8%	5%	
<b>Effectifs à alphabétiser</b>		<b>36 000</b>									EVALUATION FINALE
Alphabétisation fonctionnelle des jeunes et adultes avec 70% de femmes	28 080	2 808	4 212	4 212	3 650	3 370	3 370	2 808	2 246	1 404	
Alphabétisation fonctionnelle des élus locaux et APEAE	1 800	180	270	270	234	216	216	180	144	90	
Alphabétisation des jeunes de 15 à 25 autour de métiers	2 880	288	432	432	374	346	346	288	230	144	
Alphabétisation des personnes en situation difficile	1 800	180	270	270	234	216	216	180	144	90	
Formation des jeunes de 9 à 15 ans dans les centres Nafa	1 440	144	216	216	187	173	173	144	115	72	
<b>TOTAL</b>	<b>36 000</b>	<b>3 600</b>	<b>5 400</b>	<b>5 400</b>	<b>4 680</b>	<b>4 320</b>	<b>4 320</b>	<b>3 600</b>	<b>2 880</b>	<b>1 800</b>	

**TABLEAU 41: EFFECTIFS A ALPHABETISER 2020- 2029 : REGION DE LABE**

Sous-programmes	Effectifs à alphabétiser	Labé	Mali	Koubia	Tougué	Lélouma
		25%	20%	15%	20%	20%

<b>Effectifs à alphabétiser</b>	<b>260 000</b>					
Alphabétisation fonctionnelle des jeunes et adultes avec 70% de femmes	<b>202 800</b>	50 700	40 560	30 420	40 560	40 560
Alphabétisation fonctionnelle des élus locaux et APEAE	<b>13 000</b>	3 250	2 600	1 950	2 600	2 600
Alphabétisation des jeunes de 15 à 25 autour de métier	<b>20 800</b>	5 200	4 160	3 120	4 160	4 160
Alphabétisation des personnes en situation difficile	<b>13000</b>	3250	2600	1950	2600	2600
Formation des jeunes de 9 à 15 ans dans les centres Nafa	<b>10400</b>	2600	2080	1560	2080	2080
<b>TOTAL</b>	<b>260 000</b>	<b>65 000</b>	<b>52 000</b>	<b>39 000</b>	<b>52 000</b>	<b>52 000</b>

**TABLEAU 42 : PROGRAMMATION DECENNALE DES EFFECTIFS A ALPHABETISER: Préfecture de Labé**

Sous-programmes	Effectifs à alphabétiser	1ère PHASE			2ème PHASE			3ème PHASE			2029
		2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	
		10%	15%	15%	13%	12%	12%	10%	8%	5%	
<b>Effectifs à alphabétiser</b>		<b>60 000</b>									<b>EVALUATION FINALE</b>
Alphabétisation fonctionnelle des jeunes et adultes avec 70% de femmes	<b>46 800</b>	4 680	7 020	7 020	6 084	5 616	5 616	4 680	3 744	2 340	
Alphabétisation fonctionnelle des élus locaux et APEAE	<b>3 000</b>	300	450	450	390	360	360	300	240	150	
Alphabétisation des jeunes de 15 à 25 autour de métiers	<b>4 800</b>	480	720	720	624	576	576	480	384	240	
Alphabétisation des personnes en situation difficile	<b>3 000</b>	300	450	450	390	360	360	300	240	150	
Formation des jeunes de 9 à 15 ans dans les centres Nafa	<b>2 400</b>	240	360	360	312	288	288	240	192	120	
<b>TOTAL</b>	<b>60 000</b>	<b>6 000</b>	<b>9 000</b>	<b>9 000</b>	<b>7 800</b>	<b>7 200</b>	<b>7 200</b>	<b>6 000</b>	<b>4 800</b>	<b>3 000</b>	

**TABLEAU 43 : PROGRAMMATION DECENNALE DES EFFECTIFS A ALPHABETISER : Préfecture de Mali**

Sous-programmes	Effectifs à alphabétiser	1ère PHASE			2ème PHASE			3ème PHASE			2029
		2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	
		10%	15%	15%	13%	12%	12%	10%	8%	5%	
<b>Effectifs à alphabétiser</b>		<b>48 000</b>									<b>EVALUATION FINALE</b>
Alphabétisation fonctionnelle des jeunes et adultes avec 70% de femmes	<b>37 440</b>	3 744	5 616	5 616	4 867	4 493	4 493	3 744	2 995	1 872	
Alphabétisation fonctionnelle des élus locaux et APEAE	<b>2 400</b>	240	360	360	312	288	288	240	192	120	
Alphabétisation des jeunes de 15 à 25 autour de métiers	<b>3 840</b>	384	576	576	499	461	461	384	307	192	
Alphabétisation des personnes en situation difficile	<b>2 400</b>	240	360	360	312	288	288	240	192	120	
Formation des jeunes de 9 à 15 ans dans les centres Nafa	<b>1 920</b>	192	288	288	250	230	230	192	154	96	
<b>TOTAL</b>	<b>48 000</b>	<b>4 800</b>	<b>7 200</b>	<b>7 200</b>	<b>6 240</b>	<b>5 760</b>	<b>5 760</b>	<b>4 800</b>	<b>3 840</b>	<b>2 400</b>	

**TABLEAU 44 : PROGRAMMATION DECENNALE DES EFFECTIFS A ALPHABETISER: Préfecture de Koubia**

Sous-programmes	Effectifs à alphabétiser	1ère PHASE			2ème PHASE			3ème PHASE			2029
		2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	
		10%	15%	15%	13%	12%	12%	10%	8%	5%	
<b>Effectifs à alphabétiser</b>		<b>36 000</b>									<b>EVALUATION FINALE</b>
Alphabétisation fonctionnelle des jeunes et adultes avec 70% de femmes	<b>28 080</b>	2 808	4 212	4 212	3 650	3 370	3 370	2 808	2 246	1 404	
Alphabétisation fonctionnelle des élus locaux et APEAE	<b>1 800</b>	180	270	270	234	216	216	180	144	90	
Alphabétisation des jeunes de 15 à 25 autour de métiers	<b>2 880</b>	288	432	432	374	346	346	288	230	144	
Alphabétisation des personnes en situation difficile	<b>1 800</b>	180	270	270	234	216	216	180	144	90	

Formation des jeunes de 9 à 15 ans dans les centres Nafa	1 440	144	216	216	187	173	173	144	115	72
<b>TOTAL</b>	<b>36 000</b>	<b>3 600</b>	<b>5 400</b>	<b>5 400</b>	<b>4 680</b>	<b>4 320</b>	<b>4 320</b>	<b>3 600</b>	<b>2 880</b>	<b>1 800</b>

**TABLEAU 45 : PROGRAMMATION DECENNALE DES EFFECTIFS A ALPHABETISER: Préfecture de Tougué**

Sous-programmes	Effectifs à alphabétiser	1ère PHASE			2ème PHASE			3ème PHASE			2029
		2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	
		10%	15%	15%	13%	12%	12%	10%	8%	5%	
<b>Effectifs à alphabétiser</b>		<b>48 000</b>									<b>EVALUATION FINALE</b>
Alphabétisation fonctionnelle des jeunes et adultes avec 70% de femmes	37 440	3 744	5 616	5 616	4 867	4 493	4 493	3 744	2 995	1 872	
Alphabétisation fonctionnelle des élus locaux et APEAE	2 400	240	360	360	312	288	288	240	192	120	
Alphabétisation des jeunes de 15 à 25 autour de métiers	3 840	384	576	576	499	461	461	384	307	192	
Alphabétisation des personnes en situation difficile	2 400	240	360	360	312	288	288	240	192	120	
Formation des jeunes de 9 à 15 ans dans les centres Nafa	1 920	192	288	288	250	230	230	192	154	96	
<b>TOTAL</b>	<b>48 000</b>	<b>4 800</b>	<b>7 200</b>	<b>7 200</b>	<b>6 240</b>	<b>5 760</b>	<b>5 760</b>	<b>4 800</b>	<b>3 840</b>	<b>2 400</b>	

**TABLEAU 46 : PROGRAMMATION DECENNALE DES EFFECTIFS A ALPHABETISER: Préfecture de Lélouma**

Sous-programmes	Effectifs à alphabétiser	1ère PHASE			2ème PHASE			3ème PHASE			2029
		2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	
		10%	15%	15%	13%	12%	12%	10%	8%	5%	
<b>Effectifs à alphabétiser</b>		<b>48 000</b>									
Alphabétisation fonctionnelle des jeunes et adultes avec 70% de femmes	37 440	3 744	5 616	5 616	4 867	4 493	4 493	3 744	2 995	1 872	
Alphabétisation fonctionnelle des élus locaux et APEAE	2 400	240	360	360	312	288	288	240	192	120	

Alphabétisation des jeunes de 15 à 25 autour de métiers	3 840	384	576	576	499	461	461	384	307	192
Alphabétisation des personnes en situation difficile	2 400	240	360	360	312	288	288	240	192	120
Formation des jeunes de 9 à 15 ans dans les centres Nafa	1 920	192	288	288	250	230	230	192	154	96
<b>TOTAL</b>	<b>48 000</b>	<b>4 800</b>	<b>7 200</b>	<b>7 200</b>	<b>6 240</b>	<b>5 760</b>	<b>5 760</b>	<b>4 800</b>	<b>3 840</b>	<b>2 400</b>

EVALUATION FINALE

**TABLEAU 47 : PROGRAMMATION DES EFFECTIFS A ALPHABETISER 2020- 2029 : REGION MAMOU**

Sous-programmes	Effectifs à alphabétiser	Mamou	Dalaba	Pita
		30%	35%	35%
<b>Effectifs à alphabétiser</b>		<b>220 000</b>		
Alphabétisation fonctionnelle des jeunes et adultes avec 70% de femmes	171 600	51 480	60 060	60 060
Alphabétisation fonctionnelle des élus locaux et APEAE	11 000	3 300	3 850	3 850
Alphabétisation des jeunes de 15 à 25 autour de métier	17 600	5 280	6 160	6 160
Alphabétisation des personnes en situation difficile	11000	3300	3850	3850
Formation des jeunes de 9 à 15 ans dans les centres Nafa	8 800	2 640	3 080	3 080
<b>TOTAL</b>	<b>220 000</b>	<b>66 000</b>	<b>77 000</b>	<b>77 000</b>

**TABLEAU 48 : PROGRAMMATION DECENNALE DES EFFECTIFS A ALPHABETISER: Préfecture de Mamou**

Sous-programmes		1ère PHASE	2ème PHASE	3ème PHASE	2029
-----------------	--	------------	------------	------------	------

	Effectifs à alphabétiser	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	EVALUATION FINALE
		10%	15%	15%	13%	12%	12%	10%	8%	5%	
<b>Effectifs à alphabétiser</b>		<b>72 000</b>									
Alphabétisation fonctionnelle des jeunes et adultes avec 70% de femmes	56 160	5 616	8 424	8 424	7 301	6 739	6 739	5 616	4 493	2 808	
Alphabétisation fonctionnelle des élus locaux et APEAE	<b>3 600</b>	360	540	540	468	432	432	360	288	180	
Alphabétisation des jeunes de 15 à 25 autour de métiers	<b>5 760</b>	576	864	864	749	691	691	576	461	288	
Alphabétisation des personnes en situation difficile	<b>3 600</b>	360	540	540	468	432	432	360	288	180	
Formation des jeunes de 9 à 15 ans dans les centres Nafa	<b>2 880</b>	288	432	432	374	346	346	288	230	144	
<b>TOTAL</b>	<b>72 000</b>	<b>7 200</b>	<b>10 800</b>	<b>10 800</b>	<b>9 360</b>	<b>8 640</b>	<b>8 640</b>	<b>7 200</b>	<b>5 760</b>	<b>3 600</b>	

**TABLEAU 49 : PROGRAMMATION DECENNALE DES EFFECTIFS A ALPHABETISER: Préfecture de Dalaba**

Sous-programmes	Effectifs à alphabétiser	1ère PHASE			2ème PHASE			3ème PHASE			2029	EVALUATION FINALE
		2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028		
		10%	15%	15%	13%	12%	12%	10%	8%	5%		
<b>Effectifs à alphabétiser</b>		<b>84 000</b>										
Alphabétisation fonctionnelle des jeunes et adultes avec 70% de femmes	<b>65 520</b>	6 552	9 828	9 828	8 518	7 862	7 862	6 552	5 242	3 276		
Alphabétisation fonctionnelle des élus locaux et APEAE	<b>4 200</b>	420	630	630	546	504	504	420	336	210		
Alphabétisation des jeunes de 15 à 25 autour de métiers	<b>6 720</b>	672	1 008	1 008	874	806	806	672	538	336		
Alphabétisation des personnes en situation difficile	<b>4 200</b>	420	630	630	546	504	504	420	336	210		
Formation des jeunes de 9 à 15 ans dans les centres Nafa	<b>3 360</b>	336	504	504	437	403	403	336	269	168		
<b>TOTAL</b>	<b>84 000</b>	<b>8 400</b>	<b>12 600</b>	<b>12 600</b>	<b>10 920</b>	<b>10 080</b>	<b>10 080</b>	<b>8 400</b>	<b>6 720</b>	<b>4 200</b>		

**TABLEAU 50 : PROGRAMMATION DECENNALE DES EFFECTIFS A ALPHABETISER: Préfecture de Pita**

Sous-programmes	Effectifs à alphabétiser	1ère PHASE			2ème PHASE			3ème PHASE			2029
		2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	
		10%	15%	15%	13%	12%	12%	10%	8%	5%	
<b>Effectifs à alphabétiser</b>		<b>84 000</b>									<b>EVALUATION FINALE</b>
Alphabétisation fonctionnelle des jeunes et adultes avec 70% de femmes	<b>65 520</b>	6 552	9 828	9 828	8 518	7 862	7 862	6 552	5 242	3 276	
Alphabétisation fonctionnelle des élus locaux et APEAE	<b>4 200</b>	420	630	630	546	504	504	420	336	210	
Alphabétisation des jeunes de 15 à 25 autour de métiers	<b>6 720</b>	672	1 008	1 008	874	806	806	672	538	336	
Alphabétisation des personnes en situation difficile	<b>4 200</b>	420	630	630	546	504	504	420	336	210	
Formation des jeunes de 9 à 15 ans dans les centres Nafa	<b>3 360</b>	336	504	504	437	403	403	336	269	168	
<b>TOTAL</b>	<b>84 000</b>	<b>8 400</b>	<b>12 600</b>	<b>12 600</b>	<b>10 920</b>	<b>10 080</b>	<b>10 080</b>	<b>8 400</b>	<b>6 720</b>	<b>4 200</b>	

**TABLEAU 51: PROGRAMMATION DES EFFECTIFS A ALPHABETISER 2020- 2029 : REGION NZEREKORE**

Sous-programmes	Effectifs à alphabétiser	N'Zérékoré	Beyla	Macenta	Guékédou	Lola	Yomou
		10%	15%	20%	20%	15%	20%
<b>Effectifs à alphabétiser</b>		<b>280 000</b>					
Alphabétisation fonctionnelle des jeunes et adultes avec 70% de femmes	<b>218 400</b>	21 840	32 760	43 680	43 680	32 760	43 680
Alphabétisation fonctionnelle des élus locaux et APEAE	<b>14 400</b>	1 440	2 160	2 880	2 880	2 160	2 880
Alphabétisation des jeunes de 15 à 25 autour de métier	<b>22 000</b>	2 200	3 300	4 400	4 400	3 300	4 400
Alphabétisation des personnes en situation difficile	<b>14000</b>	1400	2100	2800	2800	2100	2800

Formation des jeunes de 9 à 15 ans dans les centres Nafa	11200	1120	1680	2240	2240	1680	2240
<b>TOTAL</b>	<b>280 000</b>	<b>28 000</b>	<b>42 000</b>	<b>56 000</b>	<b>56 000</b>	<b>42 000</b>	<b>56 000</b>

**TABLEAU 52 : PROGRAMMATION DECENNALE DES EFFECTIFS A ALPHABETISER: Préfecture de N'Zérékoré**

Sous-programmes	Effectifs à alphabétiser	1ère PHASE			2ème PHASE			3ème PHASE			2029
		2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	
		10%	15%	15%	13%	12%	12%	10%	8%	5%	
<b>Effectifs à alphabétiser</b>		<b>28 000</b>									<b>EVALUATION FINALE</b>
Alphabétisation fonctionnelle des jeunes et adultes avec 70% de femmes	21 840	2 184	3 276	3 276	2 839	2 621	2 621	2 184	1 747	1 092	
Alphabétisation fonctionnelle des élus locaux et APEAE	1 400	140	210	210	182	168	168	140	112	70	
Alphabétisation des jeunes de 15 à 25 autour de métiers	2 240	224	336	336	291	269	269	224	179	112	
Alphabétisation des personnes en situation difficile	1 400	140	210	210	182	168	168	140	112	70	
Formation des jeunes de 9 à 15 ans dans les centres Nafa	1 120	112	168	168	146	134	134	112	90	56	
<b>TOTAL</b>	<b>28 000</b>	<b>2 800</b>	<b>4 200</b>	<b>4 200</b>	<b>3 640</b>	<b>3 360</b>	<b>3 360</b>	<b>2 800</b>	<b>2 240</b>	<b>1 400</b>	

**TABLEAU 53 : PROGRAMMATION DECENNALE DES EFFECTIFS A ALPHABETISER: Préfecture de Beyla**

Sous-programmes	Effectifs à alphabétiser	1ère PHASE			2ème PHASE			3ème PHASE			2029
		2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	
		10%	15%	15%	13%	12%	12%	10%	8%	5%	
<b>Effectifs à alphabétiser</b>		<b>42 000</b>									
Alphabétisation fonctionnelle des jeunes et adultes avec 70% de femmes	32 760	3 276	4 914	4 914	4 259	3 931	3 931	3 276	2 621	1 638	
Alphabétisation fonctionnelle des élus locaux et APEAE	2 100	210	315	315	273	252	252	210	168	105	

Alphabétisation des jeunes de 15 à 25 autour de métiers	3 360	336	504	504	437	403	403	336	269	168	EVALUATION FINALE
Alphabétisation des personnes en situation difficile	2 100	210	315	315	273	252	252	210	168	105	
Formation des jeunes de 9 à 15 ans dans les centres Nafa	1 680	168	252	252	218	202	202	168	134	84	
<b>TOTAL</b>	<b>42 000</b>	<b>4 200</b>	<b>6 300</b>	<b>6 300</b>	<b>5 460</b>	<b>5 040</b>	<b>5 040</b>	<b>4 200</b>	<b>3 360</b>	<b>2 100</b>	

**TABLEAU 54 : PROGRAMMATION DECENNALE DES EFFECTIFS A ALPHABETISER: Préfecture de Macenta**

Sous-programmes	Effectifs à alphabétiser	1ère PHASE			2ème PHASE			3ème PHASE			2029
		2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	
		10%	15%	15%	13%	12%	12%	10%	8%	5%	
<b>Effectifs à alphabétiser</b>		<b>56 000</b>									EVALUATION FINALE
Alphabétisation fonctionnelle des jeunes et adultes avec 70% de femmes	43 680	4 368	6 552	6 552	5 678	5 242	5 242	4 368	3 494	2 184	
Alphabétisation fonctionnelle des élus locaux et APEAE	2 800	280	420	420	364	336	336	280	224	140	
Alphabétisation des jeunes de 15 à 25 autour de métiers	4 480	448	672	672	582	538	538	448	358	224	
Alphabétisation des personnes en situation difficile	2 800	280	420	420	364	336	336	280	224	140	
Formation des jeunes de 9 à 15 ans dans les centres Nafa	2 240	224	336	336	291	269	269	224	179	112	
<b>TOTAL</b>	<b>56 000</b>	<b>5 600</b>	<b>8 400</b>	<b>8 400</b>	<b>7 280</b>	<b>6 720</b>	<b>6 720</b>	<b>5 600</b>	<b>4 480</b>	<b>2 800</b>	

**TABLEAU 55 : PROGRAMMATION DECENNALE DES EFFECTIFS A ALPHABETISER : Préfecture de Guéckédou**

Sous-programmes	Effectifs à alphabétiser	1ère PHASE			2ème PHASE			3ème PHASE			2029
		2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	
		10%	15%	15%	13%	12%	12%	10%	8%	5%	

Effectifs à alphabétiser	56 000									
Alphabétisation fonctionnelle des jeunes et adultes avec 70% de femmes	43 680	4 368	6 552	6 552	5 678	5 242	5 242	4 368	3 494	2 184
Alphabétisation fonctionnelle des élus locaux et APEAE	2 800	280	420	420	364	336	336	280	224	140
Alphabétisation des jeunes de 15 à 25 autour de métiers	4 480	448	672	672	582	538	538	448	358	224
Alphabétisation des personnes en situation difficile	2 800	280	420	420	364	336	336	280	224	140
Formation des jeunes de 9 à 15 ans dans les centres Nafa	2 240	224	336	336	291	269	269	224	179	112
<b>TOTAL</b>	<b>56 000</b>	<b>5 600</b>	<b>8 400</b>	<b>8 400</b>	<b>7 280</b>	<b>6 720</b>	<b>6 720</b>	<b>5 600</b>	<b>4 480</b>	<b>2 800</b>

EVALUATION FINALE

**TABLEAU 56 : PROGRAMMATION DECENNALE DES EFFECTIFS A ALPHABETISER : Préfecture de Lola**

Sous-programmes	Effectifs à alphabétiser	1ère PHASE			2ème PHASE			3ème PHASE			2029
		2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	
		10%	15%	15%	13%	12%	12%	10%	8%	5%	
Effectifs à alphabétiser		42 000									
Alphabétisation fonctionnelle des jeunes et adultes avec 70% de femmes	32 760	3 276	4 914	4 914	4 259	3 931	3 931	3 276	2 621	1 638	
Alphabétisation fonctionnelle des élus locaux et APEAE	2 100	210	315	315	273	252	252	210	168	105	
Alphabétisation des jeunes de 15 à 25 autour de métiers	3 360	336	504	504	437	403	403	336	269	168	
Alphabétisation des personnes en situation difficile	2 100	210	315	315	273	252	252	210	168	105	
Formation des jeunes de 9 à 15 ans dans les centres Nafa	1 680	168	252	252	218	202	202	168	134	84	
<b>TOTAL</b>	<b>42 000</b>	<b>4 200</b>	<b>6 300</b>	<b>6 300</b>	<b>5 460</b>	<b>5 040</b>	<b>5 040</b>	<b>4 200</b>	<b>3 360</b>	<b>2 100</b>	

EVALUATION FINALE

**TABLEAU 57 : PROGRAMMATION DECENNALE DES EFFECTIFS A ALPHABETISER : Préfecture de Yomou**

Sous-programmes	Effectifs à alphabétiser	1ère PHASE			2ème PHASE			3ème PHASE			2029
		2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	
		10%	15%	15%	13%	12%	12%	10%	8%	5%	
<b>Effectifs à alphabétiser</b>		<b>56 000</b>									<b>EVALUATION FINALE</b>
Alphabétisation fonctionnelle des jeunes et adultes avec 70% de femmes	<b>43 680</b>	4 368	6 552	6 552	5 678	5 242	5 242	4 368	3 494	2 184	
Alphabétisation fonctionnelle des élus locaux et APEAE	<b>2 800</b>	280	420	420	364	336	336	280	224	140	
Alphabétisation des jeunes de 15 à 25 autour de métiers	<b>4 480</b>	448	672	672	582	538	538	448	358	224	
Alphabétisation des personnes en situation difficile	<b>2 800</b>	280	420	420	364	336	336	280	224	140	
Formation des jeunes de 9 à 15 ans dans les centres Nafa	<b>2 240</b>	224	336	336	291	269	269	224	179	112	
<b>TOTAL</b>	<b>56 000</b>	<b>5 600</b>	<b>8 400</b>	<b>8 400</b>	<b>7 280</b>	<b>6 720</b>	<b>6 720</b>	<b>5 600</b>	<b>4 480</b>	<b>2 800</b>	

## REFERENCES BIBLIOGRAPHIQUES

- Rapport final de la Commission Nationale de Réflexion sur les Défis de L'Education. (Ministère du plan National de Développement Economique et Social PNDES 2017 ; Présidence de la République de Guinée (2016),)
- Référentiel des compétences en Alphabétisation et en Education Non formelle (Ministère de l'Education Nationale et de l'alphabétisation (2017),
- Programme Sectoriel de l'Education/Guinée (2017), Fond Commun de l'Education de Base/FoCEB.
- Objectifs de Développement Durable vision 2030, (Nations Unies (2015)),
- Rapport d'analyse des données du RGPH 3
- Référentiel d'évaluation et de certification des apprentissages en AENF. Fondation Karanta (2015),
- La Guinée en chiffre 2016, édition 2017 (L'Institut National de la Statistique (INS))
- Vhs/DVV International : Education 2030 : l'éducation et l'apprentissage tout au long de la vie dans les objectifs du développement durable
- Référentiel des compétences en Alphabétisation et éducation non formelle 2018
- Revitaliser l'Education dans la perspective du programme universel 2030 et de l'Agenda 2063 pour l'Afrique : « le défi du comment » ADEA 2017 Triennale, document de synthèse générale
- Corriger une injustice, une base référentielle pour l'alphabétisation des adultes : campagne mondiale pour l'Education
- Référentiel pour l'harmonisation des méthodes d'évaluation et de certification des apprentissages de l'ENF. (Fondation Karanta (2008),
- L'impact offres éducatives de l'Alphabétisation et de l'Education Non Formelle dans la région administrative de Labé de 2008 - 2014, (Alassane SOUARE (2015)),
- Femmes et développement rural/impacts de Reflet/revu international de DVV International sur l'éducation des adultes et développement, (Alassane SOUARE (2014)
- Plan stratégique de réduction de l'analphabétisme et de développement de l'éducation non formelle en Guinée horizon 2021 (Ministère de l'Alphabétisation, de l'Education Non Formelle et de la Promotion des Langues nationales (2012)),
- Document de Politique Nationale d'alphabétisation et d'éducation non formelle. MAPLN/Guinée (2010),
- Ronde des Concepts-C.F.C. A : Centre de Formation des Cadres de L'Alphabétisation. (FARMO Ibrahim (2005).

