



EDUCATION DES ADULTES ET COMMUNAUTAIRE (EAC) EN TANT QUE RECHERCHE SOCIALEMENT ENGAGÉE

LEÇONS POUR LE GROUPE COMMUNAUTAIRE D'ALPHABÉTISATION, DE
NUMÉRATIE ET LE PROGRAMME D'ÉDUCATION COMMUNAUTAIRE EN
AFRIQUE DU SUD

Mener le changement par l'éducation et le partenariat



QUESTION CLE

Comment pouvons-nous construire et maintenir un mouvement vital d'éducation des adultes [en Afrique] pour la justice sociale et l'égalité, capable de contester le pouvoir et de remodeler nos communautés, nos lieux de travail et nos sociétés dans le monde humain et juste auquel nous aspirons ?

Enver Motala



CONTEXTE DE L'ÉDUCATION DES ADULTES EN AFRIQUE

Tradition dominante...

Les gouvernements du continent ont tendance à restreindre l'EAC aux programmes d'alphabétisation fonctionnelle (PAF)—Basés sur la lecture, l'écriture et le calcul (Alphabétisation fonctionnelle des adultes)

Pourtant.....

L'EAC en Afrique se caractérise par sa « pluriverse » de réponses éducatives aux problèmes locaux, régionaux et nationaux.

Principaux problèmes/défis

- Inégalités, pauvreté et chômage;
- Faible croissance économique et développement ;
- Crise écologique (changement climatique) ;
- La Quatrième Révolution Industrielle;
- Migrations;
- Conflits, violences et guerres ;
- Alimentation et faim ; santé ; abri ;
- Problèmes locaux (VBG, etc.)
- Besoin d'innovation et d'alternatives.



DES ADULTES IMPLIQUÉS DANS UN « PLURIVERS » D'APPRENTISSAGE

- ICOLEW (Ouganda) – EAC intégrée
- REFLECT (Afrique de l'Ouest)
- WIEGO (Afrique)
- Éducation à la paix (Burkina Faso)
- Moyens de subsistance (Tunisie)
- Diplôme en EA (CUNIMA, Malawi)
- Souveraineté et sécurité alimentaire (plusieurs pays)
- Et bien d'autres (Voir le journal « MOJA »)



(RE-) INVENTER/REDONNER VIE A L'EAC

L'éducation des adultes à vocation sociale possède des connaissances et une expérience historiques

L'éducation des adultes est un véhicule de développement socio-économique et politique.

L'éducation des adultes a la réputation d'être socialement engagée

La nécessité d'une plus grande recherche socialement engagée est impérative ; et

L'éducation des adultes pourrait être le pont vital entre les communautés et les universités



QUELQUES CITATIONS.....

RECHERCHE SOCIALEMENT ENGAGÉE

« nous ne sommes pas des cruches vides ; nous pouvons raisonner... »
(Femme « analphabète »)

« La capacité de faire des recherches sur son environnement social devrait être considérée comme un droit humain fondamental – le droit à la recherche ; ou le droit aux outils grâce auxquels tout citoyen peut systématiquement accroître le stock de connaissances qu'il considère comme le plus vital pour sa survie en tant qu'êtres humains et pour ses revendications en tant que citoyens.
(Arun Appadurai)

« Une université qui soit au-delà et au-dessus du système social et politique de la société dans laquelle elle existe est irréalisable... » (Paulo Freire)

« Une « érudition critique » véritablement réflexive implique de reconnaître que prendre conscience d'une injustice systématique ou structurelle, la dénoncer dans un écrit percutant ou publier des recherches de haute qualité à ce sujet, ne change pas en soi les choses. » (Laurent Cox)

APPRENANTS ADULTES En tant qu'érudits socialement engagés

Nous ne sommes pas des cruches vides ; nous avons notre propre esprit....

- Les apprenants adultes ont la capacité d'agir en tant qu'« intellectuels » et de développer et réaliser cette capacité ;
- C'est dans le dialogue au sein du collectif que des connaissances transformatrices peuvent émerger (espaces informels et non formels) ;
- Les apprenants adultes (co)construisent activement des connaissances à partir d'expériences et de réalités vécues partagées ;
- Les connaissances réellement utiles produites sont souvent le résultat d'actions et de pratiques quotidiennes liées à la vie sociale, économique et politique immédiate ;
- Les connaissances produites sont socialement utiles et émergent grâce à un engagement continu et réfléchi.

ACTIVISME DES ERUDITS ET RECHERCHES SOCIALEMENT ENGAGÉES

... les universités doivent (**et les centres d'apprentissage communautaire**) répondre aux demandes sociétales ; s'engager efficacement dans leur environnement immédiat ; et reconfigurer leurs cursus, leurs recherches, leur organisation interne et leurs manières de traiter « les intermédiations du savoir et du social ». Une idée fondamentale et cruciale qui peut découler de ses arguments est la nécessité pour les universités de reconnaître qu'elles sont profondément impliquées dans les crises auxquelles les communautés sont confrontées et qu'il est impératif de reconnaître que « les universités ne se tiennent pas « en dehors » du contexte social et, comme toute institution sociale, reflètent les caractéristiques de leur environnement ».

..... les universités (**les centres d'apprentissage communautaire**) font partie intégrante de la vie locale, sociale, politique, culturelle et économique des communautés dans lesquelles elle est implantée. De ce point de vue, l'érudition socialement engagée devrait nous obliger à nous intéresser à d'importants problèmes sociaux et politiques et à communiquer avec un public plus large, en défendant les valeurs publiques, tout en nous engageant dans des activités d'érudition accessibles aux communautés de l'université.



En tant qu'institution publique, l' université/Centre d'apprentissage communautaire doit être responsable envers les communautés et veiller à ce qu'elle répond aux besoins des communautés.



Envisager des conceptions alternatives de soi-même et se situer comme partie intégrante de la communauté plutôt que comme un agent extérieur « travaillant dans » ou « travaillant avec » la communauté



Ambrasser et adopter les principes de justice sociale et de changement social comme fondamentaux à un programme de transformation (dans un contexte de polycrise et de changement climatique)



Reconfigurer son organisation interne en plaçant l'engagement communautaire **au cœur de sa mission**.



Réorienter ses programmes, son enseignement et son apprentissage pour répondre aux besoins, intérêts et demandes pressants de la communauté



Mettre un accent particulier sur les approches alternatives de recherche et d'apprentissage par le service, tirées de la recherche communautaire et participative (RCP)



Définir la Recherche communautaire participative (RCP)

« La recherche participative tente de briser la distinction entre les chercheurs et les personnes étudiées, les sujets et les objets de production de connaissances par la participation des personnes pour elles-mêmes au processus d'acquisition et de création de connaissances. Dans ce processus, la recherche est une éducation et un développement de la conscience, ainsi qu'une mobilisation pour l'action » (Gaventa, 1988).



Recherche Communautaire participative et droits des Hommes

« La capacité de faire des recherches sur son environnement social devrait être considérée comme un droit humain fondamental (Arjun Appadurai, 2006) – le droit à la recherche; ou le droit aux outils grâce auxquels tout citoyen peut systématiquement accroître le stock de connaissances qu'il considère comme le plus vital pour sa survie en tant qu'êtres humains et pour ses revendications en tant que citoyens

- I. La pleine citoyenneté exige la capacité de mener des enquêtes « stratégiques » et « continues » sur une série de questions ;
- II. Les outils de recherche devraient être remis à/ou affinés afin de les rendre plus universels, élémentaires et améliorables – la Recherche-Action Participative (R-AP) devrait créer un espace pour un dialogue critique et multigénérationnel sur la recherche au-delà des murs raréfiés de l'université ;
- III. La R-AP traite les personnes/communautés comme des agents dans des luttes critiques et continues – porteurs de connaissances et créateurs de sens social;
- IV. La R-AP brouille les frontières entre pédagogie, recherche et politique. Il s'agit d'une lutte à long terme qui nous oblige à opérer dans ces espaces « intermédiaires » – des lieux d'intenses possibilités et d'incertitudes – en reliant les problèmes et enjeux collectifs à des ensembles plus larges de forces et de pressions sociales, politiques et économiques – et à œuvrer pour les transformer

RECHERCHE-ACTION PARTICIPATIVE(R-AP)

- La R-AP est politique et prend parti pour les opprimés, les soumis et les marginalisés ;
- Une Recherche qui considère les opprimés comme des créateurs de connaissances (et non comme des destinataires);
- Qui crée des espaces de pratique (analyse, action, réflexion) ;
- Remet en question le cadre de recherche traditionnel (il n'est pas extractif) ;
- Un outil d'apprentissage (en tant que droit humain) ;
- Une pédagogie d'apprentissage transformateur
- Et la résistance ;
- Une forme d'éducation populaire qui offre une « vraie » éducation
- Défi épistémologique aux traditions conventionnelles sur la localisation du savoir
- La connaissance est produite par la participation et la collaboration dans l'action
- Établir et développer des relations de confiance et de respect mutuel
- S'appuie sur de multiples méthodes : enquêtes, régressions logistiques, ethnographie, sondages, récits de vie, témoignages, performances, groupes de discussion, etc. (qualitatifs et quantitatifs).

Différence entre Recherche RCP : Communautaire Participative et Recherche Extractive

- Participants impliqués dans la recherche du début (conception) à la fin
- Les groupes de parties prenantes possèdent leurs propres recherches et les utilisent pour résoudre des problèmes.
- Collaborer à la collecte d'informations, à l'analyse et à l'action
- Résultat principal : visant à produire un changement via des actions menées par des groupes de parties prenantes sur la base de leurs recherches.

Recherche Extractive :

- Collecter des données et extraire des informations individuellement ou avec des agents de terrain
- Retourner sur « site terrain » pour présenter uniquement une sélection de résultats.
- Souvent, aucune ligne directrice pour la mise en œuvre
- Résultat principal : rapport écrit s'appuyant peut-être sur une mise en œuvre par des experts ou des fonctionnaires

La Recherche Communautaire participative en tant qu'engagement collectif.

- La recherche est transparente (toutes les questions qui s'y rapportent) ;
- Les questions de recherche sont co-construites ;
- La conception des projets et les méthodes de recherche sont négociées et co-construites en collaboration ;
- L'analyse est collective et co-construite ;
- Les produits de la recherche sont dynamiques, interactifs et sont collectivement préparés et diffusés.

Comment nos pensées sont-elles connectées ?

Quelles sont nos observations ?

Comment observons-nous ?

Quelle est la théorie que nous appliquons ?

Notre raisonnement est-il inductif ?

Notre raisonnement est-il déductif ?

Sur quelles preuves basons-nous nos conclusions ?

La R-AP comme pédagogie de transformation et de justice sociale pour l'Education Supérieure et les centres d'apprentissage communautaire.

Des pratiques qui fournissent « les conditions épistémiques pour la connaissance collective des propositions les plus susceptibles de promouvoir des résultats sages et justes ». (Iris Young, 2000)

- résistance à la normalisation de l'oppression systématique à travers une pratique engagée – (enquête critique et collective, réflexion et action axées sur la « lecture » et la réponse à la réalité du monde) ;
- offrir aux gens la possibilité d'enquêter sur les problèmes sociaux qui affectent leur vie, puis de déterminer des actions pour remédier à ces problèmes ;
- permettre aux gens de voir la réalité des expériences tout en comprenant les capacités de résistance ;
- apprendre par la recherche (pratique) les relations de pouvoir complexes, les histoires de luttes et les conséquences de l'oppression ;
- réviser les réalités du monde social, puis entreprendre des formes de défi collectif basées sur les connaissances acquises grâce à l'enquête critique ;
- contester et transformer les systèmes et les institutions pour produire une plus grande justice – justice distributive, justice procédurale, justice pour la reconnaissance, justice pour le respect, etc.
- renforcer la résistance qui mène à la transformation – un changement systématique et institutionnel pour promouvoir la justice sociale ;
- souligner le fait que des conditions d'injustice sont produites et ne sont pas naturelles ; conçues pour privilégier et opprimer ; contestable et changeant ;
- mentionner l'analyse collective multigénérationnelle du pouvoir – selon laquelle l'enquête critique et la résistance provoquent des répercussions sur le changement social.

... L'enseignement supérieur a échoué au nom de la majorité des gens. Lorsque les dommages les plus importants sont causés par ceux qui ont les niveaux d'éducation les plus élevés, nous devrions nous inquiéter. Les titulaires de diplômes supérieurs sont souvent les seuls à avoir accès aux canaux de recherche officiels, aux financements et aux publications. Pourtant, ce groupe semble toujours se ranger du côté du pouvoir... Il devrait être clair à présent que le système de recherche existant ne peut être modifié de l'intérieur... Nous devons commencer à affronter le monolithe de la recherche au service de l'empire et faire face au fait inconfortable que nous faisons tous partie du système. Nous pouvons soit continuer à participer de plein gré, soit tenter de résister là où nous le pouvons... Notre complicité doit être examinée sans excuses.

(Agostinone-Wilson, 2013)

MERCI !

Des questions à débattre ?

Ivor Baatjes -- Canon Collins Trust: ivor@canoncollins.org